

Schoolplan 2019-2023

SBO De Vlieger
Leiden



de vlieger
speciaal basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke en regionale ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	11
3.1 De missie van de school	11
3.2 De visies van de school	12
3.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
3.6 Leerstofaanbod	15
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
3.8 Taalleesonderwijs	17
3.9 Rekenen en wiskunde	18
3.10 Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden	19
3.11 Kunst en cultuur	20
3.12 Bewegingsonderwijs	20
3.13 Wetenschap en Technologie	21
3.14 Engelse taal	21
3.15 Les- en leertijd	21
3.16 Pedagogisch handelen	22
3.17 Didactisch handelen	22
3.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
3.19 Klassenmanagement	23
3.20 Ondersteuning en begeleiding	24
3.21 Afstemming	25
3.22 Extra ondersteuning	25
3.23 Talentontwikkeling	25
3.24 Passend onderwijs	26
3.25 Opbrengstgericht werken	27
3.26 Resultaten	27
3.27 Toetsing en afsluiting	28
3.28 Vervolgsucces	28
3.29 Gezonde School	28
4 Personeelsbeleid	30
4.1 Integraal Personeelsbeleid	30
4.2 Bevoegd en bekwaam personeel	30
4.3 Organisatorische doelen	31

4.4 De schoolleiding	31
4.5 Beroepshouding	32
4.6 Professionele cultuur	32
4.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
4.8 Werving en selectie	33
4.9 Introductie en begeleiding	33
4.10 Taakbeleid	33
4.11 Collegiale consultatie	33
4.12 Klassenbezoek	33
4.13 Het bekwaamheidsdossier	34
4.14 Intervisie	34
4.15 Functioneringsgesprekken	34
4.16 Beoordelingsgesprekken	34
4.17 Professionalisering	34
4.18 Teambuilding	35
4.19 Verzuimbeleid	35
4.20 Mobiliteitsbeleid	35
5 Organisatiebeleid	36
5.1 Organisatiestructuur	36
5.2 Groeperingsvormen	36
5.3 Het schoolklimaat	37
5.4 Veiligheid	38
5.5 Arbobeleid	39
5.6 Interne communicatie	39
5.7 Samenwerking	40
5.8 Contacten met ouders	41
5.9 Overgang PO-VO	41
5.10 Privacybeleid	42
6 Financieel beleid	43
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	43
6.2 Externe geldstromen	43
6.3 Interne geldstromen	43
6.4 Sponsoring	43
6.5 Begrotingen	43
7 Zorg voor kwaliteit	45
7.1 Kwaliteitszorg	45
7.2 Kwaliteitscultuur	45
7.3 Verantwoording en dialoog	45
7.4 Wet- en regelgeving	46
7.5 Inspectiebezoeken	46
7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	46
7.7 Vragenlijst Leerlingen	47
7.8 Vragenlijst Ouders	47
7.9 Evaluatieplan 2019-2023	48
8 Strategisch beleid	50
8.1 Strategisch beleid	50
9 Aandachtspunten 2019-2023	51
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	53

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 heeft relatie met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van de regio Leiden (PPOLeiden) en het strategisch beleid.

De beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, de raad van toezicht, de medezeggenschapsraad en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school. Het plan is ter instemming aan de medezeggenschapsraad voorgelegd.

De teamleden en de medezeggenschapsraad hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan) Ouders en leerlingen hebben vragenlijsten ingevuld. De medezeggenschapsraad is tussentijds ook meegenomen in het proces om te komen tot het schoolplan.

Daarnaast zijn er studiedagen en teammomenten gepland, waarin we met elkaar hebben gesproken over de toekomstige ontwikkelingen van het SBO.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Daarnaast wordt het jaarplan jaarlijks geëvalueerd.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. In het schoolplan wordt regelmatig verwezen naar de bijlagen. Deze zijn:

1. Het school ondersteuningsprofiel
2. Het ondersteuningsplan PPO
3. Profiel gespecialiseerd onderwijs
4. Toetskalender
5. Protocol "Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten"
6. Gesprekkencyclus
7. Document "Sociale veiligheid"
8. Document "Informatiebeveiliging en privacybeleid (IBP)"
9. Het inspectierapport d.d.8 oktober 2018

10. De uitslagen van de Oudervragenlijst
11. De uitslagen van de Leerlingenvragenlijst
12. De uitslagen van de Quick Scan (Leraren)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	s.b.o. De Vlieger
Directeur-bestuurder:	Mw. T.I.E. van der Wal
Adres + nr.:	Boerhaavelaan 298
Postcode + plaats:	2334 EZ
Telefoonnummer:	071 5174664
E-mail adres:	info@sbodevlieger.nl (mailto:info@sbodevlieger.nl)
Website adres:	www.sbodevlieger.nl (http://www.sbodevlieger.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	s.b.o. De Vlieger
Directeur-bestuurder:	Mw. T.I.E. van der Wal
Adres + nr.:	Boerhaavelaan 298
Postcode + plaats:	2334 EZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5174664
E-mail adres:	info@sbodevlieger.nl (mailto:info@sbodevlieger.nl)
Website adres:	www.sbodevlieger.nl (http://www.sbodevlieger.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur-bestuurder en twee adjunct-directeuren. Samen met de intern begeleiders vormen ze het kernteam. De school werkt in 4 clusters, iedere cluster heeft een cluster coördinator.

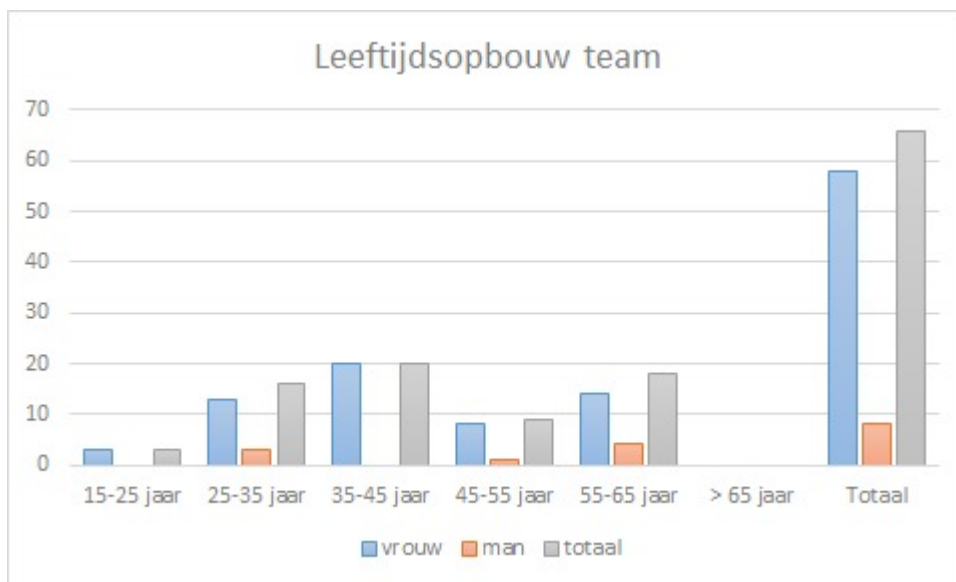
Naast het onderwijzend personeel beschikt de organisatie over onderwijsondersteunend personeel.

Het team bestaat uit 46 onderwijzend personeel en 17 onderwijsondersteunend personeel. Het OOP bestaat uit o.a. leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en specialisten.

De directeur-bestuurder vormt samen met de twee adjunct-directeuren het management team. Samen met de drie intern begeleiders vormen zij het kernteam van de school.

- 14 voltijd groepsleerkrachten
- 28 deeltijd groepsleerkrachten
- 4 vakleerkrachten (bewegingsonderwijs, textiel)
- 3 intern begeleider
- 2 administratief medewerkers
- 2 conciërges

Van de 66 medewerkers zijn er 58 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2019).



(peildatum 1-1-2019, OOP, OP, directie)

Onze school laat een gevarieerde leeftijdsopbouw zien; we maken hier gebruik van als het gaat om uitwisseling van talenten en kwaliteiten. Met name de jongere groep teamleden zijn meer ict vaardig en zijn gemotiveerd om aanvullende scholing te volgen. Uitwisseling van hun afstudeerprojecten wordt als zeer positief en motiverend beschouwd.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 275 leerlingen (1-10-2018).

Het aantal leerlingen met Cumi gewicht bedraagt 70. Er komen 29 leerlingen vanuit andere samenwerkingsverbanden. (peildatum 1 oktober 2018)

Het merendeel van de leerlingen op de SBO-voorziening komt van basisscholen uit het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Regio Leiden. De leerlingen hebben allemaal een toelaatsbaarheidsverklaring afgegeven door het SWV. Deze toelaatsbaarheidsverklaring is van beperkte duur. Indien mogelijk worden leerlingen terug geplaatst naar de basisschool.

We zijn een passende lesplek voor leerlingen waarbij de basisondersteuning vanuit het regulier basisonderwijs niet toereikend is. Leerlingen zijn toelaatbaar wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid en de juiste route tot ondersteuning is doorlopen. Het betreft leerlingen met verschillende intelligenties (van laag tot hoog en dysharmonische profielen, leerlingen met complexe leer- of gedragsproblematieken (extravert of introvert) en leerlingen die nader geobserveerd moeten worden.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen richten we ons onderwijs zodanig in, dat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Samenwerking met partners als jeugd en gezin en het speciaal onderwijs is nodig en aanvullend.

In het schoolondersteuningsprofiel en "het profiel gespecialiseerd onderwijs" (zie bijlagen) staat om welke specifieke onderwijsbehoeftes het gaat.

2.4 Kenmerken van de ouders

De SBO-voorziening Leiden heeft een regiofunctie en bedient leerlingen uit de hele regio van het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Regio Leiden.

De ouderpopulatie is zeer divers, van hoger opgeleide ouders tot ouders met een lagere opleiding, uit een sociaal zwakker milieu of met een allochtone achtergrond. De ouders hebben vaak een teleurstellende ervaring achter de rug op de basisschool en moeten om leren gaan met het gegeven dat hun kind te maken heeft met een leer- en/of gedragsprobleem. Dit vraagt om een goede communicatie en ouderbegeleiding. Doordat de SBO voorziening geen buurtschool is en de leerlingen over verschillende lesplekken en basisscholen verdeeld zijn, zijn de contacten met ouders niet vanzelfsprekend. Dit betekent dat zowel de voorziening als de ouders zich extra moeten inspannen om het contact te onderhouden.

Onze school (lesplek) staat in een buurt met vele voortgezet onderwijs scholen. De school is makkelijk bereikbaar en ligt redelijk in het groen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuw schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de Stichting, het personeel en de leerlingen. Deze hebben we omschreven aan de hand van een SWOT analyse die het kernteam gemaakt heeft. We willen met de uitkomsten nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Oplossingsgerichte cultuur: deskundig en professioneel handelend team	* Omgaan met veranderende populatie leerlingen vraagt om voortdurende bezinning en bijscholing
* Sterke zorgstructuur	* Waan van de dag; de samenwerking met de jeugdzorg zorgt niet altijd voor de juiste oplossing in de complexe problematiek
* Samenwerking met ouders, scholen en instanties gericht op verdere ondersteuning	* Tijdsinvestering met externe instanties leidt niet altijd tot een adequate oplossingen

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Kwaliteiten/talenten van personeel inzetten, zowel intern als extern	* Deskundigheid gaat van lesplek naar extern. Kwaliteit lesplek moet optimaal blijven. Door veel wisseling in personeel is behoud kwaliteit/ visie in het geding
* Verbinding tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs (gespecialiseerd onderwijs)	* Onduidelijke positionering van het SBO
* Ontwikkeling observatieplekken, flexibilisering en expertise ten behoeve van het basisonderwijs	* Geldstroom voor flexibele onderwijsplaatsen (daling leerlingaantal)
*bestuursvorm: eigen weg kiezen en bepalen	* Kwetsbaar qua organisatievorm

2.6 Landelijke en regionale ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Inzet ICT in het lesprogramma
5. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
7. Aandacht voor Gezonde School
8. Aandacht voor Wetenschap en technologie
9. Aandacht voor duurzaamheid
10. Ontwikkeling nieuw curriculum vanuit curriculum.nl

Naast deze landelijke en regionale ontwikkelingen zijn er diverse trends die het onderwijs beïnvloeden en die dus invloed kunnen hebben op onze ambities. Deze trends zijn:

Demografisch

Krimp van de bevolking en groei in de grote steden: In verschillende regio's is er sprake van een sterke bevolkingskrimp. In stedelijke gebieden zal er juist sprake zijn van groei. Als SBO hebben we daarnaast ook te maken met het aantal verwijzingen naar onze school, waardoor een prognose altijd moeilijk is te geven. Wij verwachten overigens voor SBO De Vlieger niet een grote verandering in de leerlingenaantallen de komende jaren.

Vergrijzing en lerarentekort: Door vergrijzing en het beperkte aanbod aan PABO afgestudeerde is er sprake van een leraarstekort. Ook op SBO de Vlieger hebben wij hiermee te maken.

Ecologisch

Klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid: Door de opwarming van de aarde, onder invloed van de uitstoot van broeikasgassen, dwingt de samenleving tot andere manieren van leven en werken. Voor scholen betekent dit dat zij expliciet aandacht kunnen gaan besteden aan duurzaamheid. Ook verdient het gebruik van ICT aandacht, daar een groeiend gebruik hiervan een groeiende CO2 uitstoot betekent. Daarentegen kan ICT ook weer een positieve impact hebben op het milieu. Hoe kan de school dus rekening houden met duurzaamheid en inrichting van ICT.

Sociaal-cultureel

Toenemende (kansen)ongelijkheid: Doordat de maatschappij steeds veeleisender en dynamischer wordt, is er sprake van een toenemende ongelijkheid. Wie zelfredzaam is en goed kan omgaan met flexibiliteit heeft voordelen, wie daar niet toe in staat is blijft achter. Ook digitaal geletterdheid maakt dat je meer kunt profiteren van kansen. Scholen staan voor een opgave om de kansengelijkheid niet te versterken en waar mogelijk kansengelijkheid te bevorderen.

Digitalisering heeft invloed op contact, vertrouwen en communicatie: Internet en sociale media bieden allerlei nieuwe mogelijkheden voor mensen om zich te informeren en om contact te maken met elkaar. Leerlingen moeten voldoende kennis, vaardigheden en kritisch vermogen hebben om zich in de samenleving staande te houden. Mediawijsheid is hier een essentieel onderdeel van en heeft alles te maken met een veilige schoolomgeving.

Technologisch

Kunstmatige intelligentie ontwikkelt zich op basis van data: Waar mensen maar een beperkte hoeveelheid input (data) kunnen verwerken, kunnen computersystemen op basis van grote hoeveelheden data patronen herkennen en op basis daarvan beslissingen maken. Kunstmatige intelligentie (vermogen van een computersysteem om problemen op te lossen waar mensen hun intelligentie voor gebruiken) zal naar verwachting een grotere rol gaan spelen. Op dit moment gebeurt dat door de inzet van 'adaptieve leermiddelen'. De vraag is in hoeverre leerkrachten data die uit deze middelen naar voren komen kunnen begrijpen, interpreteren en combineren.

Groeiend belang van veilig en verantwoord gebruik van technologie: Door digitalisering ontstaat een toenemende complexiteit en dynamiek van verbindingen tussen mensen, organisaties en systemen, waarbij gegevens makkelijker verworven en uitgewisseld worden. Het wordt daarmee steeds belangrijker om technologie goed te beveiligen en om de privacy van gebruikers te garanderen. Het belang van aandacht voor informatiebeveiliging geldt niet alleen voor digitale leermiddelen, maar ook voor informatiesystemen of de manier waarop wifi is geregeld. Omdat de mens vaak de zwakste schakel is in de informatiebeveiliging, is het daarbij van belang om in te zetten op het bewustzijn van medewerkers op het gebied van privacy en informatiebeveiliging.

Economisch

De arbeidsmarkt wordt onvoorspelbaar: Digitalisering heeft invloed op de arbeidsmarkt. De samenleving doet daarmee een groter beroep op algemene vaardigheden en met name op flexibiliteit, (digitale) geletterdheid en leervermogen. Leerlingen moeten deze bagage voldoende meekrijgen om zich later in de zeer dynamische arbeidsmarkt staande te kunnen houden. De toenemende (kansen)ongelijkheid in de maatschappij maakt dit punt nog belangrijker. Daarnaast is inzetten op een 'leven lang ontwikkelen' essentieel.

Internationale technologiebedrijven krijgen meer invloed: De markt voor leermateriaal in Nederland is voor het overgrote deel nationaal georganiseerd, maar de achterliggende technologie van het leermateriaal wordt wel steeds internationaler. Verschillende leveranciers bieden oplossingen die de leerkracht ontzorgen door inzet van ICT. De keerzijde is dat dit ontzorgen een grote mate van afhankelijkheid creëert. Als school moet je je ervan bewust zijn dat er sprake is van een grote invloed door commerciële partijen, maar dat je als school bepaald tot hoever die invloed reikt. Ook is het van belang welke waarden in tijden van digitalisering niet uit het oog verloren mogen worden.

Politiek-juridisch

Stimulering, maar ook meer regulering in het digitale domein: Digitalisering biedt veel kansen voor innovatie. Tegelijkertijd ontstaan er vragen over privacy, veiligheid en aansprakelijkheid bij digitalisering. Met de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) wordt de privacy van burgers beter beschermd. De nieuwe wet AVG vraagt van veel scholen een omslag in de manier van omgaan met persoonsgegevens.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie-kern

De missie en ambitie van de SBO-voorziening is:

Het Speciaal Basisonderwijs van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden is een professionele onderwijs-ondersteunings-voorziening. In 2023 bieden wij alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben om een volwaardig lid van de maatschappij te zijn. Dit doen we in gezamenlijkheid met alle partners vanuit ons samenwerkingsverband PPO-Leiden, zowel vanuit het primair- en als het speciaal onderwijs.

Dit kan zijn door plaatsing op onze lesplek of in de vorm van ondersteuning op het regulier onderwijs middels het aanbieden van verschillende arrangementen op de basisschool of de verder uit te werken arrangementen richting gespecialiseerd onderwijs.

Binnen onze lesplek bieden wij kinderen ruimte om zichzelf te zijn. Hierdoor krijgen zij gelegenheid hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen in een vreedzame en inspirerende omgeving. Dit doen we samen en met iedereen die we daarvoor nodig hebben.

Binnen ons ondersteuningsaanbod richten wij ons op de vraag en behoefte van de basisscholen door gespecialiseerde ondersteuning aan te bieden, gericht op het sterker worden van de basisscholen aan de ene kant en het sterker worden van de leerling en leerkracht aan de andere kant. Kenmerkend hierbij is dat we ons expliciet richten op de driehoek ouder-kind-school. Daarnaast willen we graag onderwijsarrangementen ontwikkelen in samenwerking met de scholen voor speciaal onderwijs die er voor zorgen dat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit kan in de vorm van (tijdelijke) lesplekken.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: **'Groeien in kracht'**

Onze kernwaarden zijn:

- Verdraagzaamheid
- Verbinding
- Vindingrijkheid
- Veerkracht

De diversiteit van de complexe samenleving vraagt van ons allen een houding waarin respect en ruimte leidt tot verdraagzaamheid en laat zien dat we uitgaan van verschillen.

Om volwaardig lid te zijn van deze veranderende maatschappij is het van belang om vaardigheden zoals vindingrijkheid en veerkracht te (blijven) ontwikkelen

Op onze voorziening willen we zorgen dat de kinderen zo goed mogelijk worden voorbereid op een volwaardige deelname aan de samenleving.

Vanuit het uitdragen van deze gezamenlijke waarden brengen we groei tot stand, zowel voor de leerlingen als voor het personeel van de Vlieger.

Missie beleid

Missie, slogan en kernwaarden zijn ons uitgangspunt van ons handelen en alle activiteiten worden hieraan getoetst. Om dit levend te houden bij het team worden ze regelmatig besproken tijdens studiedagen en vergaderingen en zijn ze terug te zien in het gedrag van de leerlingen en van het personeel.

Streefbeelden:

1. Het onderwijsconcept sluit aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en bij de kenmerken van de doelgroep. Dit vraagt voortdurende interne flexibilisering van het onderwijsconcept om tegemoet te komen aan

passend onderwijs binnen onze lesplek.

2. De Vlieger is erkend als "Gezonde School". Dit betekent dat aan alle aspecten van de gezonde school planmatig en structureel tijd en aandacht besteed wordt. Een gezonde leefstijl bevordert het (werk)geluk van alle betrokkenen bij de Vlieger.
3. Leerlingen kunnen partieel onderwijs volgen buiten de lesplek middels arrangementen uitgevoerd door de expertise van de Vlieger. De Vlieger draagt hierdoor bij aan thuis-nabij onderwijs en versterkt daarmee de deskundigheid van de basisscholen. Dit doen we door te investeren in de driehoek ouder-kind-school in samenwerking met de jeugdhulpverlening en de basisscholen.
4. Er is sprake van een intensieve samenwerking met scholen voor het speciaal onderwijs om tegemoet te komen aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen binnen het Samenwerkingsverband. Gezamenlijk richten we gespecialiseerd onderwijs in. Dit kan betekenen dat er uitwisseling (proefplaatsing) kan plaatsvinden van leerlingen vanuit het SO naar het SBO óf vanuit het SBO naar het SO om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.
5. Medewerkers hebben een onderzoekende reflecterende houding, waarbij we uitgaan van het creëren van kansen en aansluiten bij mogelijkheden. Binnen de professionele leergemeenschap staat gezamenlijk vakmanschap en professioneel handelen centraal, om zo het onderwijs aan de leerlingen te blijven verbeteren.

3.2 De visies van de school

Visie op verdraagzaamheid

Door de leerlingen vroegtijdig vertrouwd te maken met diverse meningen en opvattingen, krijgen zij begrip voor anderen en andersdenkenden. Respect en verdraagzaamheid vloeien hieruit voort. Wij geven onze kinderen al vroeg eigen verantwoordelijkheid, zodat zij zich beseffen wat kiezen betekent en hoe een democratische samenleving en snel veranderende maatschappij zich verhoudt tot eigen mening en grenzen.

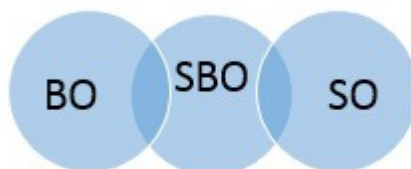
Dit alles is terug te vinden in ons pedagogisch handelen. Omgang met leerlingen en ouders is regelmatig onderwerp van een professioneel gesprek, waarbij het personeel werkt vanuit een gemeenschappelijke visie en werkconcept. Naar de leerlingen toe levert dit voorspelbaar gedrag op van het personeel, in bepaalde omstandigheden op een zelfde manier. Gesprekken over de pedagogische huisstijl en het elkaar daarop bevragen worden gevoerd aan de hand van concrete situaties en belangrijke thema's. Daarbij is het van belang dat het personeel weet van elkaar dat ze binnen het werkconcept verschillen in aanpak en stijl, dat er mogelijkheden zijn om elkaar te ondersteunen, van elkaar te leren, te bevragen en uit te dagen.

Kenmerkend daarbij is het voorbeeldgedrag van de volwassenen en het mededogen. Mededogen betekent vooral het kind niet als een project te zien en af te meten aan de normen buitenaf, maar als een opgroeiend individu met waarde in zich, dat met respect benaderd dient te worden.

Wij zijn een Gezonde school. Dit draagt bij aan de gezondheid van onze leerlingen, het welbevinden en de schoolprestaties. Het biedt ze een betere basis voor hun ontwikkeling. Binnen de schoolomgeving is aandacht voor de aspecten van het gezondheidsbeleid en deze zijn beschreven.

Visie op verbinding

De Vlieger ziet voor zichzelf een duidelijke rol in het samenwerkingsverband. Deze is aan te duiden als ondersteuningsvoorziening en als onderwijsplek. We achten onszelf aanvullend op het ondersteuningsprofiel van de basisscholen én van het speciaal onderwijs. Binnen het passend onderwijs nemen we een sleutelpositie in waarin we de verbinding zijn tussen het BO en het SO.



Op onze onderwijsplek willen we de kinderen een verdraagzame en veilige leeromgeving bieden, waarin hun ontwikkeling centraal staat, zodat ze vaardig hun schoolcarrière kunnen voortzetten en ze veel kansen op de arbeidsmarkt en in de samenleving kunnen benutten en participeren.

Een schoolomgeving waarin verschillen worden geaccepteerd en waarin een ieder er toe doet.

We stellen het kind centraal, daarbij gaan we uit van de mogelijkheden, de kansen en de talenten van ieder kind. Ieder kind heeft een eigen pedagogische en didactische onderwijsbehoefte en we sluiten ons onderwijsaanbod daarbij aan. In dit proces nemen we de ouders mee. We beschouwen het educatief partnerschap van ouders als essentieel voor het creëren van optimale kansen voor hun kinderen en onze leerlingen. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid accepteren, kunnen ze veel van en met elkaar leren.

In het kader van de wet op passend onderwijs zijn de basisscholen vaardiger geworden in het aanbieden van de juiste ondersteuning voor de leerlingen. Wij verwachten hierdoor, dat de populatie op het sbo zal veranderen. Kinderen zullen op een andere wijze binnen stromen met complexere problematieken, waarin de grens tussen het sbo en het so vervaagt.

Naast de verbinding met primair en speciaal onderwijs, hebben wij regelmatig overleg met de V(S)O scholen. Deze contacten zijn vooral gericht op de overgang van het PO naar het VO om zo een goede doorgaande lijn te waarborgen.

Als SBO De Vlieger hebben we ook veel te maken met externe partners buiten het onderwijs. Om zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op wat een kind nodig heeft, is regelmatig externe begeleiding nodig. Dit vraagt om een goede samenwerking met instanties als bijvoorbeeld Jeugdzorg, JGT of GGZ. Door samen (school, ouders en externe partners) om het kind te gaan staan, kunnen we bijdragen aan de optimale ontplooiingskansen van onze kinderen.

Visie op vindingrijkheid en veerkracht

Wij willen leerlingen toekomstbestendig opleiden. We willen leerlingen die ingrediënten aandragen die nodig zijn om onze kinderen te voeden met de vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen om zich goed te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld. Wij willen onze leerlingen en het personeel een positieve leerhouding bijbrengen waarin een ieder eigenaarschap ervaart op eigen leerproces.

In ons onderwijs versterken wij het zelfsturend- en zelfregulerend vermogen van alle betrokkenen. De maatschappij vraagt een voortdurende lerende, reflecterende houding van haar burgers. Inspelen op diverse situaties vraagt om het zoeken naar creatieve oplossingen en vraagt van ons allen een flexibele houding. We gaan uit van het positieve en van kansen en mogelijkheden, zodat er gewerkt wordt vanuit een grown- mindset en niet vanuit beperkingen.

Leerkrachten en andere onderwijsondersteuners maken voortdurend samen passende keuzes om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt in afstemming met ouders en of verzorgers van onze leerlingen en met externe zorg partners.

Hierin past het om van én met elkaar te leren en samen te werken, zodat we het onderwijs aanbod voortdurend kunnen blijven ontwikkelen en aan passen aan de behoeften van de leerlingen en aan de veranderende wensen van de maatschappij. Dit samen werken en leren gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en vanuit een gemeenschappelijke visie op onderwijs. Het biedt het personeel kansen om zich te blijven ontwikkelen en te leren.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school voor speciaal basisonderwijs. D.w.z. dat alle kinderen welkom zijn ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond. In onze lessen schenken we thematisch aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er in de wereld zijn. We leggen de nadruk op diversiteit en respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn en blijven hierin als school neutraal.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij bieden ouders de keuze mogelijkheid om hun kinderen te laten deelnemen aan godsdienstlessen
4. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
5. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
6. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
7. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De psychologen participeren in de commissie van begeleiding en adviseren en begeleiden interne begeleiders en de leerkrachten.

Daarnaast hebben we 2 keer per jaar een groepsbespreking XL. Hier participeren de leerkracht, de IB'er en een psycholoog in. Deze besprekingen vinden aansluitend op de toetsperiodes plaats. Hierin staan de opbrengsten en het welbevinden van het kind centraal. Ook komt hier mogelijkheid van doorschuiven (flexibilisering) ter sprake.

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door wekelijks lessen Kanjertraining aan te bieden.
2. De Kanjertaal wordt door ieder personeelslid gebruikt in meerdere situaties
3. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk de Kanjertraining
4. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers.
5. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij onze doelgroep
6. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar de vragenlijst in.
7. De leerlingen vullen 2x per jaar de vragenlijst in.
8. Aan de hand van de uitslagen van de LVS, worden indien nodig, individuele handelingsplannen opgesteld en wordt er vanuit de toetsresultaten een leerstof overstijgende doel opgesteld in het OPP.
9. Onze school beschikt over een gespecialiseerde Rots en Water docent, die trainingen geeft aan specifieke doelgroepen leerlingen.
10. Ook behoort speltherapie tot een van de mogelijkheden die wij intern kunnen verzorgen aan leerlingen waarbij dit nodig is.

Om een doorgaande lijn binnen de school te bewerkstelligen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met Kanjer coördinatoren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
De komende 4 jaar zullen we ons oriënteren op een ander instrument, dat beter past bij onze doelgroep	laag

3.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Naast kennis is persoonlijke ontwikkeling van belang, zeker voor onze leerlingen met specifieke behoeften. Vanuit onze algemeen bijzondere identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen een zo breed mogelijke kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze kernwaarden willen we graag terug zien in ons eigen handelen.

Onze peilers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- respect
- begrip voor anderen en jezelf
- verdraagzaamheid

- autonomie
- verbondenheid
- veiligheid

Om ook de mening van kinderen te laten gelden hebben wij een kinderraad op school. De kinderraad gaat over meedenken, meedoen en over meepraten over zaken die de leerlingen aangaan. Dit kent twee kanten, de harde kant: formele structuren binnen de school zoals bestaande afspraken en regelingen. De zachte kant: de manier van omgaan met elkaar, goed communiceren etc.. De drie centrale begrippen: democratie, participatie en identiteit. De kinderraad leert de leerlingen over democratisch burgerschap:

1. Overleg, menings- en besluitvorming
2. Omgaan met meningsverschillen/conflicten
3. Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
4. Omgaan met verschillen
5. Kennis van democratie
6. De leerlingen leren een scala van vaardigheden en houdingen maar doen ook nieuwe kennis op

De leerlingen van onze school zijn gastheer of gastvrouw en verzorgen rondleidingen aan externe bezoekers. In hun rol laten ze zien vanuit welke normen en waarden we werken.

Ze vertellen waar ze trots en kritisch op zijn en hoe ze participeren in de gehele organisatie. We geven ze daarbij verantwoordelijkheid, vertrouwen en autonomie en mogelijkheden tot verdere ontplooiing en groei.

Onze ambities zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog

3.6 Leerstofaanbod

De verschillen tussen de kinderen die ons onderwijs volgen zijn groot en wil de school voldoen aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen dan kan er nauwelijks meer sprake zijn van een klassikaal aanbod. Dit vergt een andere kijk op het aanbod en op de rol van de leerkracht. Het leerstof aanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte en de mogelijkheden van de leerling, passend bij de wettelijke voorschriften.

Deze worden gekoppeld aan het ontwikkelperspectief en de kerndoelen van het basisonderwijs. De kerndoelen worden omgezet in leerlijnen en in relatie gebracht met het ontwikkelperspectief van de leerlingen. We gebruiken

hierbij een bronnenboek: Van kerndoel tot leerlijn en de leerlijnen van het CED. Het aanbod wordt dusdanig aangeboden dat het tegemoet komt aan de verschillende leerstijlen en intelligenties van de leerlingen. Per kind wordt gestreefd naar het bereiken van zo hoog mogelijke doelen. De methodes die gebruikt worden voor de instructie vakken, zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen. Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijk en methode gebonden toetsen.

Binnen het wettelijk kader bieden we de overige vakken op een thematische manier aan, waarin veel gebruik wordt gemaakt van lespakketten van diverse instellingen, digibordlessen, musea, lesbrieven en bezoeken. We trachten het curriculum zoveel mogelijk betekenisvol aan te bieden.

Daarnaast bieden we leerstofoverstijgende doelen aan, die gekoppeld zijn aan sociaal emotionele ontwikkeling en schoolse vaardigheden.

De leerlingen worden betrokken op het mogelijk te behalen doel binnen het curriculum en behalen hiervoor diverse diploma's die verzameld worden in een portfolio.

Onze ambities zijn:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. We gebruiken diverse bronnenboeken voor taalactiviteiten
3. We gebruiken rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
4. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen en sluit aan bij de belevingswereld van het kind
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7. Binnen ons leerstof aanbod is aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies en schoolse en digitale vaardigheden.
8. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
9. We bereiden onze leerlingen voor om volwaardig te participeren in een complexe samenleving door ons leerstofaanbod.
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Dit doen we indien nodig in samenspraak met het voortgezet onderwijs, zodat de doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team, ouders en leerlingen m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Binnen ons leerstof aanbod is aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies en schoolse en digitale vaardigheden.	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Reeds Vervangen
Ontwikkeling kleuters	Sil op school	Ontwikkeling Volg Model (OVM) Cito kleutertoetsen groep 2	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m groep 8 Cito-DMT en AVI	x
Voortgezet lezen	Lekker lezen	Cito-DMT en AVI	x
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	x
Spelling	Spelling lijn 3 Staal	CITO-toetsen spelling	x
Schrijven	Klinkers		x
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Reken Zeker	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
Wereldoriëntatie	Lesbrieven en thema's	Diploma's op leerlijnen	x
Wetenschap & Techniek	Geen	Diploma's op leerlijnen	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Voeten en fietsen (VVN)	Verkeersexamen schriftelijk	
Kunstzinnige vorming en handvaardigheid	Lesbrieven en thema's	Diploma's op leerlijnen	
Bewegingsonderwijs		Diploma's op leerlijnen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Leerlingvolgsysteem SCOL OVM	
Godsdienst	Thematisch aanbod		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.8 Taalleesonderwijs

Taal is een essentiële factor in het succesvol doorlopen van een schoolloopbaan en het begrijpen van de wereld. Interactie is van belang voor het vergroten van de sociaal communicatieve vaardigheden. Integratie van mondeling en schriftelijke vaardigheden vindt zoveel mogelijk betekenisvol plaats. In een herkenbare context worden de leerlingen geconfronteerd met uitdagende problemen, zodat ze de samenhang kunnen ontdekken tussen de schoolse situatie en het echte leven. Ons onderwijs is erop gericht kinderen te leren denken en dat gaat samen met luisteren, presenteren, reflecteren en het geven en ontvangen van feedback (onder andere in het Taalcafé).

Er zijn leerlingen die onvoldoende in staat zijn hun ervaringen door middel van taal te structureren. Interventie van de logopedist via denk stimulerende gespreksmethodieken waarbij verschillende taaldenkvaardigheden aan bod komen, zoals oorzaak – gevolg, redeneren, ontdekken van overeenkomsten en verschillen en bedenken van oplossingen, zorgt voor een handelingsgericht aanbod. Voordat een kind begint met het lezen, moet er voldaan worden aan de leesvoorwaarden. Deze worden aan het begin van de schoolloopbaan in kaart gebracht. Als het kind er aan toe is, starten we met de aanvankelijk leesmethode. Via het model directe instructie en de methodiek van Lijn 3 wordt intensief geoefend in de instructie- en de thuisgroepen. Aanvullend op Lijn 3 werken we met een methode voortgezet

technisch lezen te weten "Lekker Lezen". In het schooljaar 2018/2019 zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe methode, die we vanaf schooljaar 2019/2020 willen implementeren. De school beschikt over een stappenplan betreffende de leerlingen die stagneren in het lees- en spellingsonderwijs. (protocol dyslexiebeleid). Diagnostiek (door psycholoog) en behandeling (Leeskliniek en remedial teaching) kan plaatsvinden op school. Soms wordt er ook samenwerking gezocht met externen (ONL) voor behandeling. De taalleespecialist adviseert en pleegt interventies bij het gehele taalleesonderwijs. De logopedistes hebben ook een actieve rol m.b.t. taalleesonderwijs (denk aan woordwebben per thema, taalcafé, nieuwsbegrip met NT2 leerlingen, kring kleuters m.b.t. woordenschat, etc.).

Onze ambities zijn :

1. De school beschikt over een goede methode, voortgezet lezen genaamd Lijn 3
2. De school beschikt over goede (actuele) methodes voor begrijpend lezen en technisch lezen en goede bronnenboeken voor taal
3. De school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen
5. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd onder andere door het inzetten van flitsen en tutorlezen
6. De school beschikt over een rijk, betekenisvol, creatief en gevarieerd aanbod in het taalcafé

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een rijk, betekenisvol, creatief en gevarieerd aanbod in het taalcafé	hoog
Implementatie nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen	hoog

3.9 Rekenen en wiskunde

Het doel van het rekenwiskunde onderwijs is functionele gecijferdheid, afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties. De school past het onderwijs aan op de behoefte van de leerlingen. Dit krijgt vorm in verschillende instructiemomenten en instructievormen. Het afstemmen maakt het leren mogelijk. Functionele gecijferdheid kan op verschillende manieren worden geoefend, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Met inzet van verschillende methodes en middelen. We zijn begonnen met een rekenaanbod gericht op de bovenbouw leerlingen met een leerrendement kleiner dan 25%. De didactiek, de methodiek en het aanbod wordt aangepast aan de doelgroep en op maat gemaakt.

Onder anderen de computer is hier een belangrijk hulpmiddel. Dit vraagt van de leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden. Kennis en ontwikkeling omtrent hun eigen vaardigheidseisen, kennis omtrent de diverse leerlijnen en kennis omtrent de doelen vanuit de referentiekaders. Het protocol "ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie" geeft aanwijzingen om bovenstaand doel langs een aantal stappen te bereiken, met name wanneer de rekenwiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt. Diagnostiek (door psycholoog) en behandeling (remedial teaching) kan plaatsvinden op school.

Onze ambities zijn :

1. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek
3. Kinderen behalen het uitstroomniveau in overeenstemming met het ontwikkelingsperspectief
4. Er wordt 1 basisstrategie aangeboden. Cognitief betere kinderen kunnen meerdere strategieën aangeboden krijgen.
5. De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
6. Het vak rekenen wordt gegeven in een niveau- of in de instructiegroep
7. De leerkrachten besteden structureel aandacht aan rekenen en wiskunde
8. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een aanbod op de ZML leerlijn rekenen	hoog
Er is een sprake van een doorgaande lijn vanaf de kleuters	gemiddeld

3.10 Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen het atelieronderwijs. Het atelieronderwijs is klassenoverstijgend binnen de oranje stroom. In de blauwe stroom wordt wereldoriëntatie binnen de eigen groep gegeven. Wel wordt er gewerkt vanuit dezelfde thema's in alle stromen vanaf de middenbouw. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag komen hierin geïntegreerd aan bod.

Het thematische aanbod binnen het atelier "De Wereld" wordt ingevuld vanuit de kerndoelen. Deze worden in een cyclus van 2 jaar aangeboden. Ook is een deel van het aanbod dat ingaat op actuele thema's. Daarnaast is er een verbinding met de ateliers "Techniek en wetenschap", "Techniek", "ICT", "Kunst" en "Taalcafé". Het thema dat aangeboden wordt in het atelier "De Wereld" is uitgangspunt en, daar waar mogelijk is, sluiten de andere ateliers hier zoveel mogelijk op aan. Ook sluit het aanbod rondom woordenschat hierbij aan. Onze logopediste werkt hiervoor een woordenweb uit rondom het thema.



Vaardigheden als samenwerken, kritisch denkvermogen, creativiteit, ICT vaardigheden, onderzoeken, presenteren en reflecteren staan hierin centraal.

De 21e eeuwse vaardigheden komen binnen ons (atelier)onderwijs duidelijk aan bod.

De kerndoelen zijn omgezet in vaardigheden en de kinderen kunnen hiervoor diploma's verdienen. Deze diploma's zijn ingedeeld per thema en kennen 4 verschillende niveaus. Wij hebben een start gemaakt met het werken met een portfolio. Het kind wordt door een portfolio eigenaar van zijn eigen leerproces en krijgt zelf verantwoordelijkheid voor dit proces. De diploma's zijn dan ook onderdeel van het portfolio.

Wij werken hierbij onder andere met moderne methodes als bronnenboek, daarnaast is het werken met ICT middelen een grote bron. Ook worden gastsprekers uitgenodigd om zoveel mogelijk de 'echte wereld' naar binnen te halen.

Verkeer wordt in de thuisgroep gegeven.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
2. Binnen de thuisgroep besteden wij gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde
4. We werken vanuit thema's waarbij we voor een uitdagende leeromgeving zorgen en niet de methode, maar het thema leidend is.
5. We zorgen dat de opdrachten die de leerlingen maken, gerelateerd aan het kernvak wereldoriëntatie, betekenisvol zijn. We maken bij dit kernvak goed gebruik van ICT middelen, om ook zo de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
6. Wij werken in alle groepen met portfolio's
7. De 21e eeuwse vaardigheden komen doelgericht en structureel aan de orde in ons onderwijs
8. Wij beschikken over beleid voor de implementatie van de 21e eeuwse vaardigheden
9. Middels registratie zien we erop toe dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen op hun eigen niveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden	laag
De leerlingen werken met portfolio's	hoog

3.11 Kunst en cultuur

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen via kunst en cultuur hun identiteit ontwikkelen, talenten kunnen ontdekken en vorm kunnen geven aan persoonlijke expressie. Wij volgen de ontwikkelingen van de herziening van de kerndoelen op curriculum.nu.

Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert de verbeeldingskracht. Leerlingen leren vanuit het heden naar het verleden te kijken en over de toekomst na te denken.

Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen vanuit hun eigen cultuur of culturen daaraan geven. Kunst is hier een uiting van. Waar mensen leven is sprake van cultuur en dus ook van kunst. Het internet, technologische ontwikkelingen, globalisering maar ook de reizen die mensen ondernemen, maken dat we in aanraking kunnen komen met verschillende (minder bekende) uitingen van kunst en cultuur. Door inzicht te krijgen in de eigen kunst- en cultuur(geschiedenis) en die van anderen leren leerlingen zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld te ontdekken.

In ons onderwijsconcept hebben wij een kunstatelier waar de leerlingen via kunst hun identiteit ontwikkelen, talenten kunnen ontdekken en vorm kunnen geven aan persoonlijke expressie. Tevens hebben we verschillende vakleerkrachten (bijv. textiel). Door deze rijke variatie bieden wij onderwijs waarin iedereen meetelt en actief kan deelnemen en zich zo kan ontwikkelen op het gebied van kunst en cultuur. Bij het atelier ICT krijgen de leerlingen de kans om zich te ontwikkelen op het gebied van 'nieuwe' media.

Via een externe organisatie volgen wij cultuurprojecten, om zo leerlingen in aanraking te laten komen met meer muziek, dans en theater. Dit kan variëren van projectlessen tot theaterbezoeken.

Leiden heeft een groot aantal musea. Jaarlijks brengen onze leerlingen een bezoek aan een van deze musea. Hierbij laten we het aanbod aansluiten bij het thematisch onderwijs dat onder andere wordt aangeboden binnen ons atelier 'wereld'. In dit atelier ontwikkelen de leerlingen ook vaardigheden als fantaseren, spelen, dromen, inleven, experimenteren én divergeren, convergeren, oriënteren, onderzoeken, (filosofisch) bevragen en analyseren.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een gezamenlijke visie op Kunst en Cultuur
2. De visie op Kunst en Cultuur is verankerd in een beleidsplan
3. Wij bieden muziek en dramalessen aan op projectmatige basis
4. Er is afstemming van de thema' s binnen de verschillende ateliers (horizontale leerlijn) waarbij gedifferentieerd wordt per leerling (verticale leerlijn)
5. Alle leerlingen kunnen gebruik maken van het aanbod
6. De school werkt samen met de culturele omgeving

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een gezamenlijke visie op Kunst en Cultuur	hoog
De visie op Kunst en Cultuur is verankerd in een beleidsplan	hoog

3.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, met als doel om elk kind zoveel mogelijk te laten bewegen op zijn/haar eigen niveau. Door ons brede, gedifferentieerde aanbod bestaande uit o.a. judo, bootcamp, buitenschoolse activiteiten en gymlessen in ateliervorm, is elk kind in staat om met plezier en succes deel te nemen aan ons bewegingsonderwijs.

Binnen al deze vormen staat leren op niveau, intensiteit, plezier en vergroten van het zelfvertrouwen centraal.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden voldoende tijd aan het bewegingsonderwijs (zie rooster)
2. Wij werken met vakmensen in het bewegingsonderwijs.
3. Wij werken planmatig volgens onze jaarplanner
4. Wij hanteren een volg/ beloningssysteem door middel van handtekeningen en diploma's, vergelijkbaar met alle overige leerplekken.

3.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Deze aspecten zie je terug in onze ateliers "Techniek en wetenschap" en "Techniek".

In de vorige paragraaf (Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden) is ook aangegeven de koppeling met het atelier "De Wereld".

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21e eeuwse vaardigheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambities zijn:

1. In groep 6,7,8 (oranje en blauw) besteden we structureel aandacht aan de Engelse Taal. We gebruiken hiervoor de methode Groove.me
2. Popmuziek vormt de basis van de methode. Deze muziek spreekt kinderen aan, motiveert en geeft zelfvertrouwen. Hierdoor leren de kinderen snel Engels.
3. We bieden Engels gedifferentieerd aan, omdat de kennis van de Engelse taal per kind verschillend is (de opdrachten dagen kinderen uit op hun eigen niveau/ op werkbladen staan extra opdrachten voor variatie in tempo en niveau).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We bezinnen ons op de invulling van het vakgebied Engels	laag

3.15 Les- en leertijd

De school streeft naar het effectief gebruik van de leertijd. De onderwijsbehoefte, zowel didactisch als pedagogisch van de leerling is goed in kaart gebracht en staat in het ontwikkelperspectief van de leerling. De geplande onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarnaast kunnen de leerkrachten de hoeveelheid leertijd voor leerlingen afhankelijk van hun onderwijs en de onderwijsbehoefte van het kind variëren. Er wordt planmatig en handelingsgericht gewerkt aan de te behalen doelen. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leerkrachten beschikken over een expliciet rooster
5. De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.17 Didactisch handelen

De leraar is in staat een betekenis en zinvol aanbod te creëren binnen de mogelijkheden van het kind. Zij/hij zorgt voor relevante en interessante inhoud binnen de leerrijke omgeving. De leerstof sluit aan bij de positieve emoties van het kind, zodat het kind nieuwsgierig wordt, geïntrigeerd raakt en uitgedaagd wordt. De leerkracht geeft het kind een actieve rol in het leerproces, doordat het geleerde met anderen gedeeld wordt en doordat het leren en het delen ervan regelmatig onderwerp van gesprek is in de leerkracht gesprekken.

De verschillen tussen de leerlingen zijn groot en het didactisch handelen sluit aan bij de didactische behoeften van de leerlingen. De leraar zorgt voor efficiënte leertijd door de behoeften goed in te schatten en maakt gebruik van directe instructie, verlengde instructie of meer aandacht te geven aan bijvoorbeeld begeleid oefenen.

De leraar is competent om te zien hoe het leren verloopt, zij heeft overzicht over de leerlijnen in de verschillende vakgebieden. De leraar kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, door het kind leerstof aan te bieden dat het kind nog niet zelfstandig beheerst, maar wel met hulp kan uitvoeren.

Door het geleerde regelmatig met de leerlingen te bespreken, te evalueren en te observeren krijgt de leraar zicht op de leerstijlen van de kinderen. De leerkracht heeft zicht op meerdere intelligenties van de kinderen en is in staat de didactische structuren daarbij aan te sluiten.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd

2. De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer
3. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
4. De leerkrachten geven directe instructie
5. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
6. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
7. De leerlingen werken zelfstandig en samen
8. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
9. De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe
10. De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
1. De leerkrachten evalueren aan het eind van de les of het leerdoel is behaald	hoog
De leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	laag
De leerkrachten vertellen duidelijk aan het begin van de les wat het leerdoel is	hoog
De leerkrachten evalueren aan het eind van de les of het leerdoel is behaald	hoog

3.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Ons onderwijs is gericht op het vergroten van talenten van de leerlingen. Dit kan door het zelf ontdekken, het zelf ontplooiën, het reflecteren en tot op zekere hoogte zelf sturen van het leerproces. We gaan uit van de waarden van zelfbeschikking en zelfsturing in relatie met verbondenheid. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2. De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten indien mogelijk keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
7. De leerlingen leren op een doelmatige wijze met elkaar samen te werken.
8. De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
9. De leerlingen hebben een deelverantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	hoog
De leerlingen leren op een doelmatige wijze samen te werken	gemiddeld

3.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.20 Ondersteuning en begeleiding

Bij binnenkomst van een leerling wordt er een ontwikkelperspectief (OOP) opgesteld. Hierin staat welke ondersteuningsbehoefte en welke instructiebehoefte het kind nodig heeft. Het OPP omvat de totale ontwikkeling van het kind en geeft een uitstroombprognose aan. Het OOP wordt met ouders besproken en hun inbreng wordt verwerkt. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Dit aan de hand van de opbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen. De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd door de leerlijnen. Gekoppeld aan het ontwikkelperspectief zijn de handelingsplannen. Dit kunnen de groeps- of individuele plannen voor de cognitieve vakken zijn, of individuele handelingsplannen op gedrag zijn. Wanneer een stagnatie optreedt ten aanzien van de cognitieve prognoses wordt een nader onderzoek gestart. Er wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft op het gebied van bijvoorbeeld lezen, spellen of rekenen. Voor ieder leerprobleem hanteren we een stappenplan (protocol didactische stagnatie). Dit kan bijvoorbeeld leiden tot RT of een andere vorm van ondersteuning (leeskliniek, RT, logopedie). Wanneer de rendementen van de leerling boven de prognoses zijn, wordt gekeken of er meer uitdaging geboden moet worden. Het kan zijn dat het tempo van de leerstof verhoogd moet worden of dat er een verrijking van de leerstof beter op zijn plaats is.

Wanneer er zorg omtrent het gedrag is, dan kan er zowel intern als extern acties worden uitgezet. Denk hierbij aan: time-in/ time-out, kindgesprekken, Rots- en Watertraining, onderzoek bij bijv. Kristal, GGZ etc.

We werken volgens een cyclisch model. Dit betekent dat er drie keer per jaar een groepsbespreking plaatsvindt. Tijdens de groepsbesprekingen worden ook de zorgleerlingen duidelijk en deze nemen we vervolgens mee in het CVB (Commissie van Begeleiding) waar ook de psycholoog en bij aanwezig is. Ook het MT wordt op de hoogte gebracht van deze leerlingen. Vanuit het CVB kan een leerling worden voorgedragen voor een MDO (Multidisciplinair Overleg). Hierbij zijn de IBer, MT lid, schoolarts, JGT en ouders aanwezig. Op afroep kan de leerplichtambtenaar erbij aanwezig zijn. Vanuit dit overleg kunnen dan eventuele acties worden uitgezet richting (externe) hulpverlening .

Ouders worden gedurende het gehele proces op de hoogte gehouden en hun mening wordt meegenomen in de bevindingen en de uitvoering van de plannen.

De school hanteert een planmatige aanpak rondom de ondersteuning van de leerlingen. Deze is omschreven in het ondersteuningsplan. Hierin staat hoe de ondersteuning georganiseerd is. Alle trajecten kenmerken zich door de handelingsgerichte diagnostisch planmatige benadering. Ondersteuning en begeleiding zijn er ook op gericht om het kind terug of indien nodig door te plaatsen. Terug naar het basisonderwijs of door plaatsing naar een school voor speciaal onderwijs. Voor de schoolverlaters werken we nauw samen met het loket Passend Onderwijs POVO van het voortgezet onderwijs. In afstemming nemen we de toetsen af zoals omschreven in de schoolgids. In het schooljaar 2018-2019 hebben we alle leerlingkenmerken in kaart gebracht zodat we beter kunnen anticiperen op wat onze leerlingen nodig hebben. Zo nodig passen wij ons aanbod en onze aanpak daarop aan. Dit vraagt in sommige situaties om specifieke scholing, bijv. het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten kennen de leerlingen en hebben kennis omtrent hun onderwijsbehoeften
2. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
3. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
4. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens (inclusief de leerling kenmerken), bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor leerlingen
5. De school voert de ondersteuning planmatig uit
6. De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na
7. De intern begeleiders coördineren de ondersteuning en begeleiding
8. Er is een goede afstemming over leerlingen die op het CvB besproken worden tussen IB en MT
9. De school hanteert de stappen zoals omschreven in het ondersteuningsplan

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Voor elke leerling wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). In het OPP zijn de doelen van plaatsing (vanuit de TLV route) opgesteld. Dit kunnen didactische doelen zijn, maar ook onderzoeksvragen of doelen op sociaal emotionele ontwikkeling (gedrag).

Op basis van de didactische doelen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op de didactische vakgebieden. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verkorte groep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

De leerkracht stemt dit vervolgens af met de intern begeleider. Zie paragraaf 3.20 (ondersteuning en begeleiding)

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De school heeft een goed en passend aanbod en aanpak voor de bovenbouwleerling met een rendement op het gebied van rekenen kleiner dan 25%
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp
5. De leerkrachten laten leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces
6. De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.22 Extra ondersteuning

Wanneer uit een groepsbespreking naar voren komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald ontwikkelingsgebied, kan het aanspraak maken op een arrangement uit de groene stroom. Deze groepen zijn flexibel van samenstelling en er vinden groeps -en individuele behandelingen en trainingen plaats.

Onze ambities zijn:

1. De school heeft een aanbod op het gebied van logopedie
2. De school heeft een aanbod op het gebied van weerbaarheidstraining
3. De school heeft een aanbod op het gebied van speltherapie en ouderbegeleiding
4. De school heeft een aanbod voor extra ondersteuning op het gebied van lezen en taal

3.23 Talentontwikkeling

Iedere leerling heeft zijn eigen mogelijkheden en talenten. Het is aan de school om hier oog voor te hebben en deze talenten te stimuleren. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. In de school is ruimte om deze vaardigheden als oplossingsgericht en creatief denken, flexibiliteit en ondernemingszin, samenwerken en communiceren, empathisch en innovatief vermogen te ontdekken, te oefenen en te leren.

Door gebruik te maken van hun kracht en talent voelen de leerlingen zich competent en het zelfvertrouwen wordt hierdoor vergroot. Dit betekent, dat ze nieuwe uitdagingen zullen aangaan en daardoor beter voorbereid zijn op de veranderende maatschappij.

Onze ambities zijn:

1. De leraren hebben oog voor de talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren benadrukken de talenten door het behaalde succes om te zetten in een diploma
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan het creëren (maken) het presenteren en aan sport en

bewegen.

5. Ons schoolconcept biedt voldoende ruimte om te 21e eeuwse vaardigheden te verwerven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wanneer dit niet haalbaar blijkt te zijn, willen wij de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften passend onderwijs bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Kinderen wordt toegelaten als de TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven na het doorlopen van de toelatingsprocedure.

Passend onderwijs krijgt gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Ze werken handelingsgericht. Om goed af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen werken wij met vier stromen. Eén stroom bestaan uit kerngroepen (de oranje stroom), één stroom uit gespecialiseerde groepen (blauwe stroom), een stroom uit onderbouw groepen (de regenbooggroepen) en één stroom uit additionele groepen (groene stroom). Op basis van ondersteuningsbehoeften van leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op en bepalen we in welke stroom de leerling het beste begeleid kan worden.

Daarnaast beschikken we over een specifieke observatiegroep voor jonge kinderen in risico situaties, het Palet. Deze leerlingen blijven ingeschreven op de BaO plek.

Naast bovengenoemde lesplekken in de school bieden we ook ondersteuning direct aan de basisscholen door middel van de perspectiefklas, impulsklassen, speltherapie en logopedie.

De SBO-lesplek is een flexibele voorziening

De populatie leerlingen op de SBO-voorziening wordt beïnvloed door de handelingsverlegenheid van de basisscholen. Binnen het samenwerkingsverband wordt gestreefd naar zo passend mogelijk onderwijs. Om tegemoet te komen aan de mogelijke handelingsverlegenheid en het streven naar thuisnabij onderwijs, wordt de expertise functie van het sbo ingezet voor de leerling op de basisschool of voor een clustering van basisscholen. De in- en uitstroom van de leerlingen is flexibel en kenmerkt zich door dienstverlening. Dit is afhankelijk van de aard van de tijdelijke plaatsing. De lesplekfunctie kan worden ingezet als observatieplek, als tijdelijke opvangplek (tijdelijk in het SBO en dan weer terugplaatsen in het regulier onderwijs) of doorschuifplek. Het doorschuiven naar een andere lesplek kan een speciaal onderwijs plek zijn of een basisschool. Om leerlingen van de juiste zorg en onderwijsbehoefte te voorzien zal samenwerking met het speciaal onderwijs worden ingezet. Gedurende het verblijf op de SBO-school worden haalbare doelen gesteld, die erop gericht zijn de leerling, indien mogelijk, terug te plaatsen in het regulier onderwijs. Gedurende de terugplaatsing worden de leerling en de ontvangende school begeleid. Binnen de schoolorganisatie bestaat voldoende flexibiliteit om te voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt in de hand gewerkt door het onderwijsconcept.

Beleid m.b.t. langdurig zieken

Onze school heeft beleid geformuleerd voor (langdurig) zieke leerlingen. We maken onderscheid tussen zieke leerlingen, langdurig zieke leerlingen (meer dan drie weken) en leerlingen die worden (zijn) opgenomen in een ziekenhuis. In het beleidsstuk staan de procedures en verantwoordelijkheden van de school en de individuele leraar.

Onze ambities zijn:

1. Op basis van de verzamelde gegevens plaatst de school de leerling in een stroom
2. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning richting het basisonderwijs uit te breiden
3. De leraren in de gespecialiseerde en additionele groepen (blauw en groen) richten hun onderwijs specifiek in voor de doelgroep.
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
5. Er is een goede samenwerking met vormen van speciaal onderwijs en basisscholen.
6. Gezien de huidige populatie van de leerlingen is er een nauwe samenwerking met cluster 4 en/ of cluster 3

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

3.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Bij de bespreking van de leerlingen wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (vanuit het OPP) (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore, gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief van deze leerling). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er, de psycholoog en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies staan per vakgebied omschreven in het protocol didactische stagnatie.

De schoolleiding en de IB-ers voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over normen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over normen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten worden op instructie- en op schoolniveau besproken
5. We beschikken over een protocol voor leerlingen met didactische stagnaties

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten kunnen aan de hand van data waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren	gemiddeld

3.26 Resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs worden getoetst aan het ontwikkelingsperspectief zoals opgesteld bij binnenkomst. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten met name met betrekking tot taal lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen zo hoog mogelijk uitstromen en dat ze succesvol het voortgezet of basisonderwijs onderwijs volgen.

De resultaten van het onderwijs worden gepubliceerd in de schoolgids.

De instroom wordt geregistreerd en gevolgd door het samenwerkingsverband. Dit wordt vastgelegd in hun jaarverslagen.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de school de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken op het gebied van met name taal en rekenen.
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengst op grond van hun kenmerken op het gebied van met name rekenen en begrijpend lezen
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolg voortgezet onderwijs of voor een door- of terugplaatsing
6. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team , leerlingen en ouders m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De sociale vaardigheden van onze leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	gemiddeld

3.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een genormeerde eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

3.28 Vervolgsucces

Onze school controleert nog niet structureel of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Binnen het POVO (op samenwerkingsverband-niveau) wordt onderzocht hoe we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen volgen na uitstroom. Wanneer we hieromtrent beleid hebben gevormd kunnen we vervolgens ons analyses maken en zonodig beleid met betrekking tot advisering VO bijstellen.

Dit is belangrijk om op basis van een analyse beleid t.a.v advisering VO indien nodig bij te stellen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

3.29 Gezonde School

Onze school wil de komende periode het vignet Gezonde School halen. Met het vignet Gezonde School laten wij als school zien dat wij voldoen aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen.

Wij willen hiermee onze kinderen tools in handen geven om gezond te leven en dat ze zich bewust zijn van hun omgeving en de wereld waarin wij leven. We willen een bijdrage leveren aan duurzaamheid, aan ecologische bewustwording.

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval, maar vooral aan een bewustwordingsproces richting de toekomst.

SBO De Vlieger zal als eerste deelthema Voeding gaan oppakken. Andere thema's die de komende jaren aan de orde gaan komen zijn:

- Bewegen en sport
- Roken en alcohol
- Welbevinden
- Relaties en seksualiteit
- Fysieke veiligheid
- Milieu en natuur
- Mediawijsheid



Bovenstaande thema's zullen geïntegreerd worden in het totale aanbod van de school. In samenwerking met de GGD zullen wij beleid ontwikkelen op deze deelthema's.

Binnen de thema's zijn al ontwikkelingen gaande. Onze schoolomgeving is rookvrij geworden in het schooljaar 2018/2019. Ook binnen het thema welbevinden en sociale veiligheid zijn al veel pijlers binnen de school aanwezig. Wij zijn een Kanjerschool, hanteren verschillende werkvormen voor samenwerkend leren, volgen een effectieve aanpak (time-out protocol) én communiceren oplossingsgericht met leerlingen en ouders. De school beschikt over een coördinator Gezonde School.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft beleid ontwikkeld waarin structureel aandacht wordt besteedt aan het ontwikkelen van een gezonde leefstijl.	hoog

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

Groeien in kracht is onze missie. Dat geldt zeker ook voor het personeel. We gaan uit van onze kracht en ons talent. Binnen de professionele ruimte geven we elkaar het vertrouwen om onze leiderschapskwaliteiten te laten zien en te oefenen. Binnen onze lerende organisatie gaat het om het vergroten van het vakmanschap, het nemen van verantwoordelijkheid en een reflecterende houding. Het vakmanschap richt zich op de inhoud van het lesgeven, de didactiek, de ontwikkeling, een onderzoekende houding en het kunnen en willen samenwerken. Dit om het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen.

De competenties en criteria (indicatoren) waarop we ons richten hebben we vormgegeven in het integraal personeelsbeleid. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. De vastgestelde criteria zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs en aangepast aan onze SBO school) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Met deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling (van het pedagogisch-didactisch handelen) van de individuele leerkracht, de ontwikkeling binnen een stroom en op het team als geheel.

De kijkwijzer betreft negen indicatoren.

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar)
2. Effectief benutten van de onderwijstijd
3. Taakgerichte werksfeer
4. Activerende directe instructie
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een competentieset voor leraren
2. We gebruiken de kijkwijzer als observatie-instrument
3. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
4. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij hebben een up-to-date integraal personeelsbeleid	laag
We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus	hoog

4.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school werkt bevoegd personeel. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. In onze school zorgen we ervoor dat alle teamleden in de functie werken waarvoor zij opgeleid zijn. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Onderwijsassistenten beschikken over een SPW-4 en lerarenondersteuners over het diploma lerarenondersteuner. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Deze lijn is uitgewerkt voor onze SBO school. Het werken met competentieprofielen en de kijkwijzer geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich

kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

4.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

In het formatieplan staan de uitgangspunten beschreven op basis waarvan we personeel inzetten. Binnen de functie leerkracht zijn voorts een aantal specifieke taken ondergebracht, zoals b.v.:

- Remedial teaching
- ICT-coördinator
- ARBO-coördinator
- Bedrijfs hulpverlener
- Stagecoördinator
- Regisseur ondersteuning
- Een leerkracht met de taak begeleiding leerkrachten
- Gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van gedrag en leerproblemen enz.
- Coördinator Gezonde School

Voor de komende schoolplanperiode is er een aantal personeelsleden die de organisatie zullen gaan verlaten (pensioen) dat consequenties kan hebben voor de organisatie.

In de komende schoolplanperiode zal de directeur bestuurder gaan uitstromen. Dit betekent dat de huidige managementstructuur geëvalueerd gaat worden en gekeken wordt of er een aanpassing van de structuur moet gaan komen. Daarnaast zal de speltherapeute afscheid gaan nemen en, zoals het er nu naar uitziet, zal deze functie niet meer in de school worden ingezet als zodanig. Binnen het team zal daarnaast gekeken moeten gaan worden of wij een leerkracht kunnen gaan scholen in specifieke taken (leeskliniek), omdat de huidige leerkracht met deze specifieke taak ons ook in de komende periode gaat verlaten. Ook 1 conciërge zal gaan uitstromen, we zullen ons gaan bezinnen op het handhaven, dan wel verminderen van de totaal aanstelling van conciërges.

Aandachtspunt	Prioriteit
Managementstructuur evalueren en eventuele aanpassing hiervan	gemiddeld
Inzet formatie t.b.v. OOP bekijken (conciërge) met betrekking tot een wenselijke situatie	gemiddeld
Opleiden leerkracht met specifieke taken (Leeskliniek)	laag
Ieder personeelslid heeft de juiste diploma's voor de functie waarin hij/ zij werkt	hoog

4.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur- bestuurder en twee adjunct-directeuren van de school. De directie richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de eerste plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De leerkracht heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij/zij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. Met zijn/haar collega's vormt hij/zij een professionele gemeenschap, waarin wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld. In deze context kan hij/zij zijn onderwijs professioneel verantwoorden. Daarnaast heeft hij/zij contacten met ouders en anderen die voor de ontwikkeling van een kind belangrijk zijn. Dat zijn bijvoorbeeld contacten binnen en buiten de school, samenwerkingspartners van de school etc. (binnen L11 en L12 wordt ook gekeken naar inzet schoolniveau)

Onze ambities zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren werken in professionele leergemeenschappen
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leraren participeren in diversen netwerken (extern) rondom leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie en tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De inhoud heeft relatie met de missie/ visie en met de waarden van de organisatie. Studiedagen en professionalisering geldt dus ook voor het ondersteunend personeel.

Daarnaast kan scholing ook gericht zijn op het steeds verder professionaliseren van de leerkracht als pedagoog en didacticus. Door de veranderende populatie vraagt het leerkrachten ook steeds mee te bewegen in wat leerlingen nodig hebben (binnen de grenzen van het SBO). De ondersteuningsbehoeften van het kind staat hierin altijd centraal.

Doordat directie, de IB-ers klassenbezoeken afleggen en nagesprekken voeren is er goed zicht op de bekwaamheid van leerkrachten. De uitkomsten van deze bezoeken worden ook binnen het team besproken en gekeken of er individueel- of groepsscholing moet komen. Ook de sterke punten van leerkrachten/ team worden zo in beeld gebracht. Binnen de lerende organisatie is ruimte voor het geven en ontvangen van feedback en het leren van en met elkaar in een cultuur van vertrouwen en van eigenaarschap.

De komende jaren willen wij ons verder ontwikkelen tot het leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Teamleden nemen de verantwoordelijkheid om hun eigen vakmanschap op peil te houden middels het bijhouden van ontwikkeling in hun portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De professionele leergemeenschappen (PLG's) borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Onze ambities zijn:

1. Leraren geven/ ontvangen feedback
2. Leraren leren van en met elkaar
3. Leraren leveren een actieve bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren geven en ontvangen feedback vanuit een positieve lerende houding	gemiddeld
We hanteren nauwgezet de gesprekkencyclus	hoog

4.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Onze school beschouwt zich als een opleidingsschool. Er zijn nauwe contacten met de Hoge School Leiden. De school beschikt over een draaiboek, waarin de onderlinge afspraken staan vermeld. De school beschikt over een stagecoördinator. Zittende leerkrachten nemen hun rol als mentor serieus en volgen regelmatig scholing gericht op het coachen. Naast de contacten met de Hoge School Leiden zijn er contacten met opleidingsinstituten gericht op SPW niveau 3 en 4. De studenten krijgen mondelinge en schriftelijke richtlijnen en informatie betreffende de organisatie en hun gewenst gedrag.

4.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Sollicitanten ontvangen van ons een competentieprofiel en een functiebeschrijving. In sommige situaties geven ze een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criterium gericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. Een eerste vereiste is commitment met onze visie/ missie. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio).

4.9 Introductie en begeleiding

Leerkrachten die op onze school starten in een nieuw schooljaar, worden voordat het schooljaar start uitgenodigd voor een startersbijeenkomst. Doel hiervan is met elkaar kennis te maken, ze de benodigde informatie geven en het begeleidingsplan uiteen zetten. De missie en visie van de school als ook de ambities van de school worden uiteengezet. Het begeleidingsplan is uitgewerkt in het protocol "begeleidingsplan nieuwe leerkrachten" (Zie bijlage) Het personeel dat tussentijds instroomt krijgt het pakket zodra hij/zij binnenkomt.

Aan een nieuwe leerkracht wordt een maatje (een meer ervaren leerkracht), een mentor (betreffende IBer) en een MT lid gekoppeld, zodat een goede begeleiding gewaarborgd is.

Samen met de IB-er zal de nieuwe leerkracht leerdoelen opstellen, waarop de begeleiding gericht zal zijn. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor (de IB-er) en een MT lid. Om te bepalen of de nieuwe leerkracht zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school de kijkwijzer. De beoordeling op de functie-eisen bepalen uiteindelijk de mate van bekwaamheid tijdens het beoordelingsgesprek dat een MT-lid met de nieuwe leerkracht in het eerste jaar houdt.

4.10 Taakbeleid

Het werkverdelingsplan vervangt het basis- en overlegmodel. Uitgangspunt is dat professionele medewerkers op de scholen met dit plan zeggenschap over hun eigen werk en alle werkzaamheden op de school. Dit geldt voor de individuele leerkracht en onderwijs- en leraarondersteuner.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

4.11 Collegiale consultatie

Op school wordt de gelegenheid geboden om bij elkaar in de klas te kijken en op deze wijze de verbinding te leggen tussen de diverse stromen en bouwen.

Daarnaast vindt collegiale consultatie plaats in de cluster overleggen. Aan de hand van casuïstiek wordt het handelen van leerkrachten besproken en vindt onderlinge uitwisseling plaats, waarbij gebruik gemaakt wordt van elkaars talenten.

In het kader van het uitvoeren van het persoonlijk ontwikkelplan wordt gebruik gemaakt van begeleidingstrajecten uitgevoerd door ib-ers of een daartoe opgeleide coach.

4.12 Klassenbezoek

De directie en de IB'ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af, waarbij gebruik wordt gemaakt van de kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

4.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leerkrachten zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier kunnen zich bevinden :

- Afschriften van diploma's en certificaten
- Evaluaties van individuele scholing
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkeldoelen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden

4.14 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Intervisie vindt plaats in de stroom overleggen.

Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkeldoel en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten, door de directie toegekend aan de groepjes.

4.15 Functioneringsgesprekken

We beschikken over een document "Gesprekkencyclus" (zie bijlage). Het doel van het functioneringsgesprek is de kwaliteit van de uitvoering van werkzaamheden, de persoonlijke ontwikkeldoelen en de arbeidsomstandigheden en het welbevinden te bespreken. De persoonlijke ontwikkeling maakt deel uit van het functioneringsgesprek. Het gesprek heeft een wederkerig karakter, waarbij het personeelslid en MT lid beiden gespreksonderwerpen aandragen.

4.16 Beoordelingsgesprekken

Het doel van het beoordelingsgesprek is het geven van een oordeel over de werkzaamheden, de inzet en geleverde bijdrage aan de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Inzichtelijk wordt ook hoe kwaliteiten van personeel benut kunnen worden voor de organisatie. Het beoordelingsgesprek wordt gevoerd door het MT lid en vindt minimaal één keer plaats in de cyclus van 3 jaar. Uitgangspunt voor de beoordeling zijn de functie-eisen (FUWA). De procedure staat beschreven in het document "gesprekkencyclus (zie bijlage).

4.17 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team minimaal 7 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak en vindt plaats op voor aangekondigde studiedagen of andere vergadermomenten onder het kopje professionalisering.

Onze aandachtspunten zijn:

1. De leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag	hoog

4.18 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen overleggen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

We drinken 5 x per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (teamtime). De school organiseert een gezellig samenzijn met de kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het eind van het jaar.

4.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek en meldt zich hersteld bij een lid van de directie. Bij kortdurend verzuim wordt een interne oplossing gezocht. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur-bestuurder. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd.

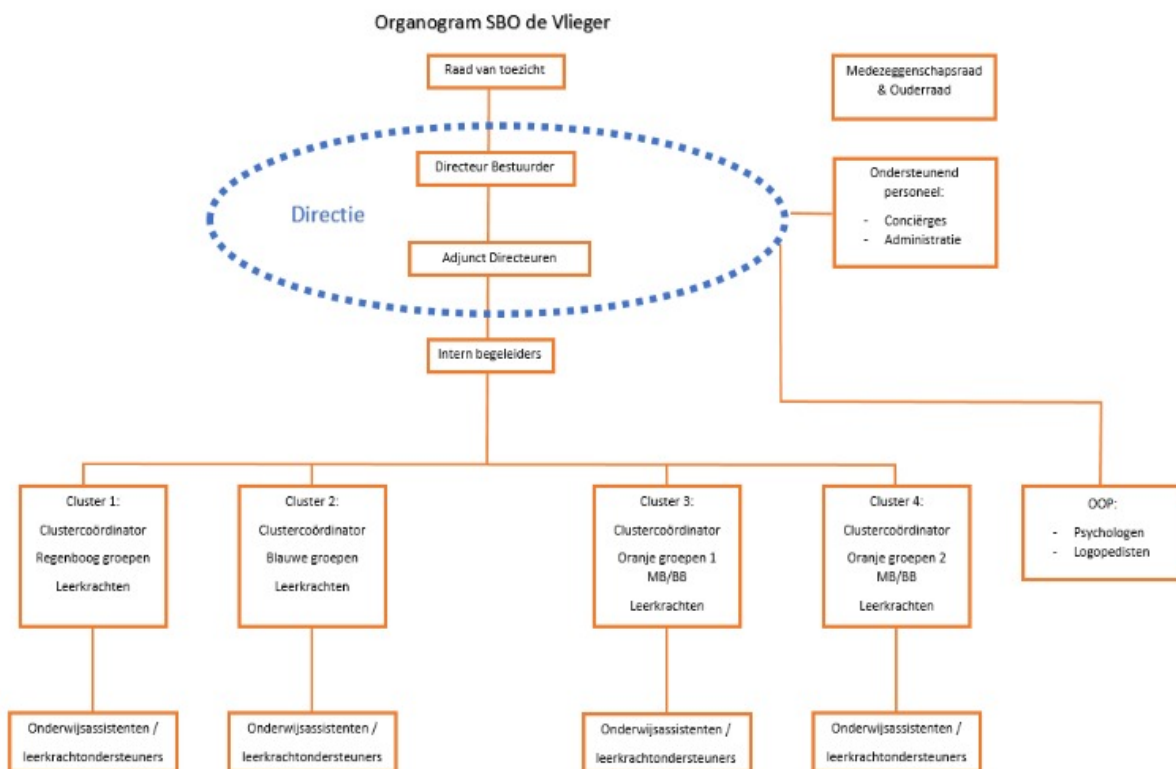
4.20 Mobiliteitsbeleid

Binnen de stichting functioneert één school met verschillende stromen. De interne mobiliteit wordt bevorderd. Indien het noodzakelijk is voor het functioneren van het personeel zal externe mobiliteit onderzocht en contact gezocht worden met andere besturen binnen de regio.

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze speciale basisschool is een algemeen bijzondere school. Er is gekozen voor een stichtingsvorm volgens het raad van toezichtmodel. De directeur-bestuurder treedt op als bevoegd gezag. Tevens geeft zij samen met de twee adjunct-directeuren leiding aan de sbo voorziening. Met de drie intern begeleiders vormen zij het kernteam. Binnen het onderwijsconcept van de school zijn stromen ingericht. Elke stroom kent een clustercoördinator, die de organisatie binnen een stroom regelt. Deze clustercoördinatoren hebben regelmatig overleg met de directie.



De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe faciliteert de directie intervisie, collegiale consultatie, etc. Er vinden zo weinig mogelijk organisatorische vergaderingen plaats. Voor deze zaken hanteren we het communicatiemiddel 'email'. Wekelijks wordt de weekbrief gestuurd naar het personeel. Binnen de zorg vindt wel overleg plaats: collegiale consultatie, zorgteam, ondersteuningstraject. etc. Daarnaast organiseren we plenaire bijeenkomsten op basis van inhoud. Presentatie, intervisie en collegiale consultatie en verdere visie ontwikkeling zijn de vormen in deze bijeenkomsten. Al het onderwijspersoneel komt wel aan de beurt voor presentatie. Vanwege de verdere ontwikkeling van het onderwijsconcept blijven diverse inhoudelijke werkgroepen bijeenkomen.

5.2 Groeperingsvormen

Ons onderwijsconcept binnen onze lesplek geven wij vorm in vier stromen (organisatiemodellen). Op deze wijze kunnen we tegemoet komen aan de verschillende onderwijs behoeftes van de leerling. We zijn in staat om te observeren en aan te sluiten bij de leerstijlen van het kind. De stromen zijn herkenbaar aan een kleur. We onderscheiden regenboog-, oranje-, blauwe en een groene stroom. De organisatie vorm is flexibel en leerlingen kunnen tijdens het schooljaar wisselen van groep. Dit wordt twee keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen XL. Vanuit de plaatsingscommissie wordt een leerling geplaatst in een stroom. Dit is een tijdelijke plaatsing waarin de observatie vraag centraal staat.

Regenboogstroom:

Leerlingen die nog veel schoolse vaardigheden moeten oefenen, en in de fase zitten van het aanvankelijk lezen en rekenen proces, worden geplaatst in de regenboog groepen.

Binnen de regenboogstroom is in 2018 een specifieke groep gestart. Het gaat om een schakelgroep tussen de drie stromen (Regenboog, Oranje en Blauw) waarbij de opdracht is om nog zorgvuldiger de leerlingen op de juiste plek te brengen, zoveel mogelijk binnen de Vlieger.

Oranje stroom:

In de oranje stroom zijn ook groeps doorbroken instructiegroepen voor rekenen, taal en spelling, maar nemen de kinderen daarnaast twee keer per dag deel aan een atelier. Hierin staat de zelfsturing, ontplooiing en het aanboren van eigen talenten centraal. Leerlingen krijgen een actieve rol in hun eigen leerproces. De kinderen krijgen vakken aangeboden in hun basisgroep, in groepsdoorbroken reken- en taalgroepen én in ateliers. Hierbij wordt thematisch gewerkt.

Blauwe stroom:

In de blauwe stroom zitten kinderen gedurende de hele dag bij een vaste leerkracht in een qua samenstelling vaste groep. De blauwe stroom is een les plek binnen het SBO voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die, moeite hebben zich staande te houden bij leerlingen met externaliserende problematiek. Dit betreft voornamelijk leerlingen met een observatie vraag vanuit cluster 3 Mytyl en ZML en de PDD-NOS leerlingen vanuit cluster 4.

Binnen de blauwe stroom zitten kinderen die extra bescherming en instructie nodig hebben. Zij kunnen (nog) niet in de kerngroepen tot ontwikkeling komen, vanwege te grote belemmeringen op het cognitief en het sociaal emotioneel gebied. Daarnaast is deze stroom ook meer gericht op observatie vanuit oppositioneel gedrag, of naar binnen gekeerde problematiek, vaak gecombineerd met een leerstoornis. De blauwe groepen kenmerken zich door observatie enerzijds en anderzijds door specifieke onderwijsbehoeftes.

Groene stroom:

In de groene 'stroom' (additionele ondersteuning) komen kinderen vanuit de drie andere stromen gedurende een les blok deelnemen. Deze groepen zijn flexibel van samenstelling en er vinden groeps- en individuele behandelingen en trainingen plaats.

Naast bovengenoemde stromen bevindt zich in de school ook het Palet, een ondersteuningsvoorziening voor jonge kinderen in risicosituaties.

Naast de Het Palet hebben we als ondersteuningsvoorziening ook de Impulsklas en de Perspectiefklas. Deze voorzieningen bevinden zich in de reguliere scholen vanuit het samenwerkingsverband PPO . Toeleiding en plaatsing geschiedt vanuit het basisonderwijs.

5.3 Het schoolklimaat

Het klimaat, de sfeer in de school vormt de basis waarop er in de school gewerkt wordt. Binnen de school moet een ieder zich veilig voelen en met plezier binnen komen en weer vertrekken. Een goed contact tussen de leerlingen onderling vindt de school belangrijk en wordt bevorderd. Dit is terug te zien in het onderwijsaanbod; kinderen werken veel in verschillende groepjes samen, ook met verschillende leeftijdsgenoten. Ook is er een actieve kinderraad. Hierin praten, denken en doen kinderen mee over allerlei zaken van de school.

Het elkaar op de juiste wijze helpen en iets positiefs voor elkaar betekenen is een pedagogische waarde in de school. Daarbij hoort het zich kunnen verplaatsten in de ander en weten, dat we allemaal verschillend zijn en respect verdienen. Het gedrag is regelmatig onderwerp van gesprek. Hier wordt gewezen op de eigen verantwoordelijkheid en een beroep gedaan op het kritisch kijken naar het eigen gedrag. We zetten alles in het werk om samen een veilige omgeving te creëren. Elkaar pesten, fysiek geweld of intimidatie accepteren we absoluut niet. Mochten we ongewenst gedrag bij kinderen waarnemen, dan schakelen we altijd de ouders in. We rekenen dan op medewerking, want samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor een veilige school. Het personeel van de school is zich ervan bewust dat haar rol een voorbeeld is voor de kinderen, ook als het gaat om omgangsvormen. Verder dragen een verzorgd gebouw, een schone omgeving, regelmaat in de dagelijkse gang van zaken en duidelijke afspraken met elkaar, bij tot een goed klimaat.

We hanteren door de hele school 4 basisregels;

1. Ik kijk en luister naar de juf of meester
2. Ik doe wat er gevraagd wordt

3. Ik spreek met gewone woorden
4. Ik blijf van een ander af

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avond) en twee kijkochtenden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en het personeel. Dit alles is uitgewerkt in het document "Sociaal veiligheidsplan (zie bijlage). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De intern begeleiders analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels zijn leidend in alles wat we doen. Wij hanteren de 'Kanjertaal' en willen dat kinderen leren dat ze zelf de keus kunnen maken om een probleem kleiner te maken. Iedere klas werkt met de methode "Kanjertraining", een methodiek om negatief- en onveilig gedrag tegen te gaan of om te zetten in positief gedrag. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold of worden hierin geschoold. De kanjer coördinatoren bewaken dit en bespreken ook het pestprotocol vanuit de Kanjer training.

Aanvullend kunnen de kinderen Rots en Water Training krijgen binnen de school.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt een MT lid betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Net zoals er regels en afspraken zijn voor de toelating van leerlingen op De Vlieger, zijn er ook regels en procedures voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Schorsing is aan de orde, wanneer de directie onmiddellijk moet optreden omdat de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het gedrang komt of omdat binnen een groep het pedagogisch klimaat zo verstoord wordt dat de leerling tijdelijk niet te handhaven is en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Soms is de directie van mening dat het niet langer verantwoord is dat een leerling op school blijft. Een dergelijke beslissing zal genomen worden na een periode van handelingsgericht werken met de leerling. Wanneer blijkt dat de school geen passende plek meer kan bieden en dat de school niet meer garant kan staan voor de veiligheid van de leerling en medeleerlingen kan de school overgaan tot verwijderen. Voor de procedure wordt verwezen naar de richtlijnen van het ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

De ouders, leraren en leerlingen worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. Dit wordt gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. Daarnaast wordt de sociale veiligheid van de leerlingen ook nog jaarlijks gemonitord middels SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). De leerkracht vult de lijst ieder jaar in en ook de leerlingen (van de bovenbouw) krijgen de lijst. Zo krijgt de school een zo objectief mogelijk beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling op kindniveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), twee interne contactpersonen en twee externe vertrouwenspersonen. De taak van veiligheid coördinatie ligt bij de directie. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Rapportages rondom de diverse aspecten van de veiligheid worden besproken in de Medezeggenschap Raad van de school.

De school beschikt over 5 BHV'ers.

In 2018 is een nieuw document "Sociale veiligheid" vastgesteld (zie bijlage)

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig
2. De leraren voelen zich veilig
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid
5. De school beschikt over een aanspreekpunt
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7. De school hanteert een incidentenregistratie
8. De school hanteert een ongevallenregistratie
9. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen protocol veilig gebruik (social) media	gemiddeld
De intern begeleiders en psychologen kunnen het vlaggensysteem hanteren m.b.t. grensoverschrijdend gedrag	laag
Creëren van meer veiligheid op het schoolplein	hoog

5.5 Arbobeleid

Het arbobeleid is onderdeel van het schoolbeleid. De volgende algemene uitgangspunten maken hier deel van uit:

- de zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn van personeel en leerlingen
- het voldoen aan de kwaliteitseisen voor het onderwijs
- het belang van een ongestoorde voortgang van het onderwijsproces
- beleidsafspraken uit overige documenten

De directie streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel en leerlingen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en leerlingen en op de bevordering van hun welzijn. De RIE (risico inventarisatie evaluatie) wordt volgens vaste planning afgenomen, hieruit komt een jaarlijks plan van aanpak. Aan de Medezeggenschapraad wordt instemming gevraagd op het ARBO plan.

Verzuim door ziekte wordt zoveel mogelijk tegen gegaan. De stichting heeft een contract afgesloten met een ARBO dienst.

Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur-bestuurder en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts in het Sociaal Medisch Overleg.

Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Verder is het streven om personeelsleden zo breed en zo goed mogelijk in te zetten.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig en worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. In

de jaarplanner staat aangegeven wanneer er welk overleg plaatsvindt. In onze school hebben we verschillende overlevormen:

- Clusteroverleg
- Vakgroepoverleg
- Clustercoördinatoren overleg
- Ontwikkelingsgericht overleg (gericht op de inhoudelijke ontwikkeling en is thematisch van aard)
- Themabijeenkomsten (vooral gericht voor nieuw personeel)

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus. Deze staat vermeld in het jaarrooster.
2. Het MT vergadert wekelijks
3. Het kernteam vergadert 1 x per 2 weken
4. Het kernteamplus (kernteam + psychologen) vergadert 1 x per 8 weken
5. De OR vergadert 1 x per 6 weken
6. De MR vergadert 1 x per 6 weken
7. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en via e-mail
8. Het personeel is goed op de hoogte middels de weekbrief.
9. het personeel is goed op de hoogte middels team time, voor aanvang van iedere lesdag.

Beoordeling

De ambities worden een keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quickscan (WMK-PO)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.7 Samenwerking

Onze school is een instituut midden in de samenleving met een opvoedingstaak. Uit analyse van de leerlingkenmerken blijkt dat er veel leerlingen zijn met een multi problematiek, met een gediagnosticeerde gedragskenmerk of met een gedragprobleem wat nog niet is gediagnosticeerd. Samenwerking met externe hulpverleners is nodig om de onderwijsbehoefte in te kunnen schatten en om samen voor een sterkere opvoedingssituatie te zorgen. Het samenwerken vindt plaats in een Multi Disciplinair Overleg, waar diverse instanties in participeren via het Centrum voor Jeugd en Gezin. We beschikken over een vaste medewerker (J.G.T er) . Deze zet de deur open naar de andere instanties. (Jeugdzorg, MEE, Kristal, Curium, Regionaal Bureau Leerplicht etc.)

Vanuit de expertise rol zijn er contacten met de basisscholen in het Samenwerkingsverband PPO en met de andere SBO's en SO's binnen en buiten Leiden. Er zijn contacten met de scholen voor het voortgezet onderwijs, omdat we zorg willen dragen voor een goede aansluiting. Hier wordt nauw samengewerkt met het loket passend onderwijs, om de toeleiding goed te verzorgen. In het kader van opleiden in de school zijn er intensieve contacten met de opleidingsinstellingen.

Binnen het SO/ VSO wordt er nog niet volgens een gestandaardiseerde manier gewerkt met betrekking tot niveau, onderwijsaanbod en -ondersteuning. Dit bemoeilijkt de communicatie met stakeholders zoals Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs. Het landelijk doelgroepenmodel verbetert deze communicatie. Tevens verbetert het de communicatie met ouders. Hiervoor is het landelijk doelgroepenmodel en onderliggende instrumenten ontwikkeld. Hierdoor zal steeds meer dezelfde taal worden gesproken. Binnen het samenwerkingsverband PPO is aangegeven hiermee aan de slag te gaan.

In het inspectierapport van oktober 2018 wordt de samenwerking als goed omschreven. De school onderhoudt veel contacten en zoekt samen met andere scholen en instanties intensief naar die expertise die nodig is om de leerlingen goed te begeleiden.

De school beperkt de samenwerking met andere scholen en instanties niet tot de leerlingen die op onze school zitten.

Vanuit het brede taakbesef neemt de school mede initiatief om, samen met anderen, groepen op te zetten voor leerlingen van andere scholen die onder het samenwerkingsverband vallen (denk hierbij aan de impulsklas, Het Palet, perspectiefklas).

Onze ambities zijn:

1. We overleggen structureel met basisscholen rondom toelating
2. We overleggen structureel met VO-scholen
3. We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5. We werken samen met diverse ketenpartners
6. We werken samen met het SWV
7. We overleggen structureel met de gemeente
8. De samenwerking met jeugdgezinsteam (JGT) is optimaal
9. We werken met het landelijk doelgroepenmodel

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
De samenwerking met jeugdgezinsteam (JGT) is optimaal	gemiddeld
We werken met het landelijk doelgroepenmodel	gemiddeld

5.8 Contacten met ouders

Een goede verstandhouding en samenwerking tussen ouders en school is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het kind. De school betreft de ouders bij het totale leerproces en bij het gehele schoolgebeuren. We beschouwen ouders als deskundigen op het gebied van hun eigen kind en zien ze daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

De leerlingen en het team nodigen de ouders regelmatig uit om een kijkje in de school te nemen tijdens een "kijkje in de klas". De school betreft de ouders vaak bij het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een presentatie. De school ziet de ouders als partners in de opvoeding. Via de medezeggenschapsraad kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van de school. Via de ouderraad worden ouders betrokken bij de activiteiten.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd door de nieuwsbrief en de website. Hierin staan algemene informatieve schoolse zaken, betreffende activiteiten van de groepen en de school. De directie heeft iedere maandag en donderdag spreekuur en dat geeft de ouders de gelegenheid zonder afspraak binnen te komen.

De directie en de leerkrachten stellen ouders onmiddellijk op de hoogte van hun zorgen betreffende hun zoon of dochter als daartoe aanleiding is. Naast de gebruikelijke rapportage gesprekken, vinden er regelmatig gesprekken plaats betreffende specifieke zorg voor leerlingen. Dit zijn voortgangsgesprekken naar aanleiding van bijvoorbeeld onderzoek of evaluaties van handelingsplannen.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Informeel contact met ouders bevorderen	hoog

5.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na de schoolverlatersgroepen terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld, deze staat omschreven in de schoolgids
2. We werken nauw samen met het loket Passend Onderwijs om de leerling naar de juiste voortgezet (speciaal) onderwijsplek te begeleiden.
3. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
4. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
5. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
6. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
Systematisch overleg met de diverse zorgcoördinatoren van het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs	gemiddeld

5.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacybeleid (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Om privacy goed te regelen is informatiebeveiliging nodig. Daarom zien we het als één onderwerp en hiervoor is dus één beleidsdocument vastgesteld: IBP informatiebeveiliging en privacy beleid (zie bijlage). Daarnaast wordt dit beleid uitgewerkt in het "Protocol informatiebeveiligingsincidenten en datalekken", waarvan alle personeelsleden op de hoogte zijn.

In dit beleid staat mede hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het beleid staat beschreven dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven
5. De school beschikt over een functionaris gegevensbeschermmer verbonden aan de stichting

Beoordeling:

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden beheerd door de directeur- bestuurder, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Zij legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht via management rapportages. De vastgestelde jaarrekening wordt gepubliceerd op de web-site van de school.

De directeur-bestuurder bewaakt, in samenspraak met de directeur van het samenwerkingsverband PPO Leiden de gelden voor de inzet van de middelen ten gunste van de ondersteuning van het basisonderwijs. Verantwoording wordt afgelegd aan het bestuur van PPO regio Leiden en aan de Raad van Toezicht.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de externe financiële medewerker en in samenspraak met het administratie kantoor.

In het schooljaar 2018- 2019 heeft er een financiële risico analyse plaatsgevonden. Het rapport is besproken in de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht.

6.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox. De budgetten komen op schoolniveau binnen en er wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap, werkdrukmiddelen etc.)

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

6.3 Interne geldstromen

Via verhuur van het gebouw aan de Boerhaavelaan komen er wisselend middelen binnen. Via huurcontractjes wordt dit geld toegevoegd aan de inkomsten en dit is terug te vinden in de begroting.

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 30 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

6.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur- bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf

geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur- bestuurder stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur- bestuurder verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie en de 2 % regeling verantwoord.

Het formatieplan wordt besproken met de MR.

Drie maandelijks wordt de begroting en de besteding besproken met de financiële ondersteuner.(controller)

Via management rapportages wordt de Raad van Toezicht op de hoogte gesteld van de stand van zaken rond de begroting en de exploitatie. De tijdstippen zijn vastgelegd in de jaarkalender behorende bij het toezicht kader.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. .

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.12) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, raad van toezicht, MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

7.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De basisscholen stellen we op de hoogte van onze ontwikkelingen

Onze leerlingen informeren we via de kinderraad. De ouders ontvangen twee wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voert de directeur-bestuurder één keer per drie maanden een gesprek met de Raad van Toezicht. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

Onze ambities zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag (jaarbundel) op
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

7.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 8 oktober 2018 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). Op bestuursniveau zijn de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg en ambitie, Financieel Beheer. Op schoolniveau zijn de volgende standaarden onderzocht: Samenwerking, Veiligheid en Pedagogisch Klimaat. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen goed zijn. De inspectie ziet continue ontwikkeling van alle partijen, een verregaande samenwerking, kind centraal, iedere keer wordt de vraag gesteld hoe we zorgen dat we het kind kunnen helpen. Er wordt altijd een oplossing gezocht, die soms ook niet kan werken. Maar er wordt altijd gekeken naar een nieuwe oplossing, zodat het beter gaat.

Een tweetal punten zijn nog voor verbetering vatbaar. De leerlingen geven aan dat de school veilig is, maar dat er tijdens de pauzes op het plein weleens ruzie is. Ten tweede kan de veiligheidsmeting nog meer toegespitst worden op de leerlingenpopulatie. Ons huidig instrument is niet voldoende afgestemd op de leerlingen. Beide aandachtspunten punten zijn al opgenomen in respectievelijk paragraaf 3.4 (sociale en maatschappelijke ontwikkeling) en 5.4 (veiligheid).

7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) voor personeel is afgenomen in februari 2019. Het aantal deelnemers bedroeg 48 (responspercentage: 77%).

Het resultaat van de vragenlijst die is afgenomen is geïnventariseerd en wordt (grotendeels) meegenomen in het verbeterplan. Het resultaat is op de website te vinden.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2018-2019 voor personeel - 21st Century Skills 2018-2019	2,99
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2018-2019	2,83
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2018-2019	3,03
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Afstemming 2018-2019	3,35
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Didactisch Handelen 2018-2019	3,07
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Kwaliteitszorg 2018-2019	3,25
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Opbrengsten 2018-2019	3,17
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Pedagogisch Handelen 2018-2019	3,32
Quickscan 2018-2019 voor personeel - Schoolklimaat 2018-2019	3,07

7.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van 10 jaar en ouder (n=175). Het responspercentage was 86%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een kinderraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Het resultaat van de vragenlijst die is afgenomen is geïnventariseerd en wordt (grotendeels) meegenomen in het verbeterplan. Het resultaat is op de website te vinden.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,14
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,19
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,18
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Afstemming	3,16
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,04
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,08
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - 21st century skills	3,09
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Burgerschap	3,02

7.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=280). Het responspercentage was 37%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

Het resultaat van de vragenlijst die is afgenomen is geïnventariseerd en wordt (grotendeels) meegenomen in het verbeterplan. Het resultaat is op de website te vinden.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Kwaliteitszorg	2,94
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,28
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,35
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Afstemming	3,4
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Schoolklimaat	3,1
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Opbrengsten	3,3
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - 21st Century Skills	3,31
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,03
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Incidenten	3,21
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Actief burgerschap	3,19
Vragenlijst ouders (compact) 2018-2019 - Eindcijfer	7,57

7.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal en maatschappelijke ontwikkeling				X
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs		X		
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Technologie		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Les- en leertijd	X			
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen			X	
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Ondersteuning en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming		X		
Onderwijskundig beleid	Extra ondersteuning	X			
Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling			X	
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken			X	
Onderwijskundig beleid	Resultaten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Samenwerking			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Organisatie en beleid	Privacybeleid	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitscultuur			X	
Zorg voor kwaliteit	Verantwoording en dialoog				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	X
		10	10	10	10

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

De Vlieger wil zich de komende vier jaar verder ontwikkelen als een schakelfunctie in het continuüm van de ondersteuning. Gericht op passend onderwijs en passend bij onze missie: **Groeien in kracht** .

Dit willen we graag uitstralen naar alle betrokkenen. Zowel naar de basisscholen van het samenwerkingsverband, als naar de scholen van speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband. We willen graag een bijdrage leveren aan het inrichten van het dekkend netwerk om binnen het samenwerkingsverband een bijdrage te leveren aan passend onderwijs.

Het gezamenlijk inrichten van gespecialiseerd onderwijs is een kans om educatief partnerschap aan te gaan met het speciaal onderwijs. Uitgaande van mogelijkheden, in wisselwerking en versterking van elkaars ondersteuningsprofiel kunnen we in samenwerking goed gespecialiseerd onderwijs vormgeven. Verschillende vormen van samenwerking is hierbij een optie.

De basisscholen worden steeds beter in het bieden van passend onderwijs, maar herkennen ook steeds beter hun grenzen. We willen het basisonderwijs graag ondersteunen door het aanbieden van de juiste ondersteuning en indien wenselijk door het aanbieden van tijdelijke arrangementen. In de afgelopen jaren hebben we de ondersteuningsfunctie van de Vlieger uitgebouwd en vanuit evaluaties blijkt dat de basisscholen de inzet van de Vlieger als positief ervaren. We denken hierbij aan ondersteuning op het gebied van gedrag en op het gebied van leerstof aanbod voor leerlingen met een laag leerrendement.

De ontwikkeling van de les plek en de ondersteuningsfunctie blijven verdere vormen aannemen. Beiden hebben een nauwe relatie met elkaar. De gespecialiseerde ondersteuning aan de basisscholen is van hoge kwaliteit en bestaat uit gespecialiseerde en opgeleide collega's op het gebied van gedrag in combinatie met leerproblemen.

Hun kennis kan en zal ook op de les plek worden ingezet, hun ervaringen worden meegenomen en zijn een uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van het aanbod voor de ondersteuning.

Op de les plek werken we een drietal hoofdthema's die nauw met elkaar verbonden zijn. De les plek blijft de komende jaren in het teken van observatie, interne flexibilisering en terugplaatsing staan. Dat doen we door handelingsgericht diagnostisch werken en de onderwijsbehoeftes van de leerlingen goed in beeld te brengen. Dat kunnen we niet alleen. Samenwerking met basisscholen, educatieve partners, die ons ondersteunen via scholing, samenwerking met het speciaal onderwijs is daarbij een voorwaarde. In de komende periode zullen we ook meer richten op de samenwerking met de jeugdhulp: meer inzet gericht op de school organisatie en meer gericht op preventieve aanpak. Ouders zullen hierbij intensief betrokken worden.

Om genoemde doelen te realiseren zal er een voortdurende bezinning en evaluatie zijn van het schoolconcept. De kernwaarden zijn hierbij leidend. Schoolorganisatie is ondergeschikt aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Handelingsgericht diagnostisch werken beoogt dat de onderwijsbehoefte van de leerlingen goed in beeld is en dat de ondersteuning op de juiste plek geboden kan worden. (observatie) Dit kan er voor zorgen dat de leerling kortdurend geplaatst kan worden en terug geleid wordt naar het basisonderwijs of binnen het schoolconcept in een meer specifiekere groep geplaatst wordt. (interne flexibilisering)

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De komende 4 jaar zullen we ons oriënteren op een ander instrument, dat beter past bij onze doelgroep	laag
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog
Leerstofaanbod	Binnen ons leerstof aanbod is aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies en schoolse en digitale vaardigheden.	hoog
Taalleesonderwijs	De school beschikt over een rijk, betekenisvol, creatief en gevarieerd aanbod in het taalcafé	hoog
	Implementatie nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen	hoog
Rekenen en wiskunde	We hebben een aanbod op de ZML leerlijn rekenen	hoog
	Er is een sprake van een doorgaande lijn vanaf de kleuters	gemiddeld
Wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden	De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden	laag
	De leerlingen werken met portfolio's	hoog
Kunst en cultuur	Wij hebben een gezamenlijke visie op Kunst en Cultuur	hoog
	De visie op Kunst en Cultuur is verankerd in een beleidsplan	hoog
Engelse taal	We bezinnen ons op de invulling van het vakgebied Engels	laag
Didactisch handelen	De leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	laag
	De leerkrachten vertellen duidelijk aan het begin van de les wat het leerdoel is	hoog
	De leerkrachten evalueren aan het eind van de les of het leerdoel is behaald	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	hoog
	De leerlingen leren op een doelmatige wijze samen te werken	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	De leerkrachten kunnen aan de hand van data waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren	gemiddeld
Resultaten	De sociale vaardigheden van onze leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Gezonde School	De school heeft beleid ontwikkeld waarin structureel aandacht wordt besteedt aan het ontwikkelen van een gezonde leefstijl.	hoog
Integraal Personeelsbeleid	Wij hebben een up-to-date integraal personeelsbeleid	laag
	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus	hoog
Organisatorische doelen	Managementstructuur evalueren en eventuele aanpassing hiervan	gemiddeld
	Inzet formatie t.b.v. OOP bekijken (conciërge) met betrekking tot een wenselijke situatie	gemiddeld
	Opleiden leerkracht met specifieke taken (Leeskliniek)	laag
	Ieder personeelslid heeft de juiste diploma's voor de functie waarin hij/ zij werkt	hoog
Professionele cultuur	Leraren geven en ontvangen feedback vanuit een positieve lerende houding	gemiddeld
	We hanteren nauwgezet de gesprekkencyclus	hoog
Professionalisering	De leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag	hoog
Veiligheid	Opstellen protocol veilig gebruik (social) media	gemiddeld
	De intern begeleiders en psychologen kunnen het vlaggensysteem hanteren m.b.t. grensoverschrijdend gedrag	laag
	Creëren van meer veiligheid op het schoolplein	hoog
Samenwerking	De samenwerking met jeugdgezinsteam (JGT) is optimaal	gemiddeld
	We werken met het landelijk doelgroepenmodel	gemiddeld
Overgang PO-VO	Systematisch overleg met de diverse zorgcoördinatoren van het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19SC
Naam: SBO De Vlieger
Adres: Boerhaavelaan 298
Postcode: 2334 EZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19SC
Naam: SBO De Vlieger
Adres: Boerhaavelaan 298
Postcode: 2334 EZ
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
