

## Het profiel van De Vlieger als school voor gespecialiseerd onderwijs (sbo)

Een leerling moet kunnen Groeien in Kracht.

### **Organisatie van het onderwijs:**

- Begeleiding in het ontwikkelen van de executieve functies
- Extra aandacht voor de werk- en luisterhouding van de leerling
- Eenvoudige, enkelvoudige groepsinstructie en instructie in kleine groepjes
- Korte duidelijke opdrachten en samenwerkingsopdrachten
- Talentontwikkeling en/of ontwikkeling van de autonomie door het participeren in het atelieronderwijs (Kameleon, Blauw en Oranje), praktijkvakken en een uitdagende onderwijsomgeving
- Extra aandacht voor taalbegrip en woordenschat
- Leren participeren in de samenleving door uit te gaan van de kansen en de talenten van de leerling
- Ondersteunende gebaren
- Visualisering van dagprogramma en atelierkeuze

### **Sociaal emotionele ontwikkeling:**

- Positieve aandacht, kunnen zijn wie je bent
- Nabijheid en begrenzing
- Begeleiding in sociale interacties, sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling aan de hand van de Kanjertraining, vier schoolregels, indien nodig Rots en Water en begeleiding van de interne ambulante jeugdhulp (Tijger)
- Time-out/ time-in protocol in de vorm van een time-out piramide, in samenwerking met de Tijger
- Begeleiden volgens het vastgestelde tijgerplan dan wel OPP, aangevuld met doelen gesteld op basis van uitkomsten van de vragenlijst van Leerling in Beeld
- Succeservaringen opdoen
- Rustige omgeving met structuur en voorspelbaarheid

### **Didactische ontwikkeling:**

- Op basis van geplande groei worden didactische doelen gesteld. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerling op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Aansluiting op de onderwijsbehoeften van de leerling om zo tot ontwikkeling te komen zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief
- Uitdagende leeromgeving met diverse werkvormen en leermiddelen
- Anticiperen op het spanningsniveau van de leerling

### **Samenwerking:**

- Vanuit vertrouwen en relatie een constructieve samenwerking tot stand brengen met ouder(s) en hulpverlening
- Voorbereiding en begeleiding naar vervolgonderwijs

### **Basisaanbod de Vlieger**

De Vlieger biedt onderwijs en voorzieningen voor leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag. Voor de leermoeilijkheden zijn er diverse oorzaken, zoals te noemen: leermoeilijkheden als gevolg van het intelligentieniveau of vanuit het intelligentie profiel, vanuit een beperking in de executieve functies en het daardoor nog ontbreken van de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren, of vanuit leermoeilijkheden als gevolg van milde taalproblemen of tweedetaalverwerving (NT2). Mogelijk is er sprake van een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie. De leermoeilijkheden kunnen ook voortkomen vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling of de geschiedenis van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mogelijk is er sprake van een ontwikkelingsproblematiek zoals ADHD. Ook kan er sprake zijn van internaliserende problemen zoals angsten en of faalangst. Een combinatie van leermoeilijkheden en sociaal-emotionele belemmeringen is mogelijk en vaak te zien, te denken aan bijvoorbeeld een laag zelfbeeld door faalervaringen als gevolg van overvraging, lichte beperkingen in inhibitie en emotieregulatie. De leerproblemen en alles wat daarbij komt kijken staan op de voorgrond terwijl de leerbaarheid met betrekking tot de sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijk aandachtspunt is.

### **Grenzen aan ons onderwijs**

Voor leerlingen die kort-tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben zoeken wij constructief de samenwerking met een select aantal externe partners.

Voor leerlingen die op het grensvlak functioneren van SO/SBO kijken we naar arrangementen zolang de leerling past binnen het profiel van SBO De Vlieger.

Voor deelname aan het onderwijs op De Vlieger zijn duidelijke grenzen aan gedrag, de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Als een leerling, of zijn ouder/verzorger:

- Het onderwijsleerproces structureel verstoort voor zichzelf en/of de anderen;
- Het veiligheidsgevoel van andere leerlingen, zichzelf, teamleden en andere betrokkenen in gevaar brengt;
- De emotieregulatie dusdanig verstoord is en/of blijft zodat het onderwijsproces en/of de veiligheid in het geding is;
- Onvoldoende leerbaar is op gedrag;
- De zorgvraag voorliggend is;
- Als het didactische aanbod van De Vlieger onvoldoende tegemoet kan komen aan de behoeften van de leerling;
- Als het welbevinden of veiligheid van de leerling in het geding is, de emotieregulatie verstoord is, de leerling structureel overvraagd wordt;
- Als een leerling structureel meer ondersteuning nodig heeft dan de basiszorg die biedt.

